

มคอ.4

รายละเอียดของรายวิชา กบ 705

การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 705 การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
PX 705 Applied Clinical Research for Physical Therapy Practice

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (0-9-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ	kanda@swu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ	chadpsm@gmail.com	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 เมษายน พ.ศ.2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผน และให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด (2.1, 3.1, 4.2, 6.1)
2. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์และ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2.3, 3.3, 6.2)
3. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการค้นคว้าและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 5.3, 5.4, 6.3)
4. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษากลับผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ (2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 6.4)
5. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีการแบ่งแยก โดยใช้พื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด และให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย (1.1, 1.2, 5.3, 5.4, 6.5)
6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามในทีม ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในที่ทำงานและในชุมชน (1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 6.6)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ					ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ							
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
	●	●	●	●	●						●	○	●			●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตปริญญาเอกกายภาพบำบัดต้องมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งต่อผู้รับบริการและต่อตนเอง ทั้งยังจำเป็นต้องมีจริยธรรมการวิจัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบศีลธรรมที่ถูกต้อง ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในด้านสุขภาพนั้นจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในหลายระดับ และเป็นผู้นำความคิดด้านสุขภาพ การมีวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนความซื่อสัตย์ การมีภาวะผู้นำและการมีจรรยาบรรณถือเป็นหลักคุณธรรมที่สำคัญของวิชาชีพ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยการสอดแทรกเนื้อหา ความคิด ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ วิชาชีพกายภาพบำบัดและการวิจัย โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย หลักการทางสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ด้วยดุลยพินิจอย่างมีเหตุผล
2. สามารถเผยแพร่ความรู้ต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม
3. สามารถประมวลปัญหาทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย และริเริ่มให้เกิดการปรับปรุงและแก้ไข
4. สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม
5. มีความเป็นผู้นำและสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

2.1.2. กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย ในการปฏิบัติการทางคลินิก
2. มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน

2.1.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการแสดงออกในชั้นเรียน และการสัมมนา
3. ประเมินจากกระบวนการในการค้นคว้าและสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการวิจัย

2.2. ความรู้

2.2.1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตปริญญาเอกกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่บนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ลึกซึ้งและกว้างขวาง มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าพัฒนาการความรู้ที่เป็นปัจจุบันล่าสุดเฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักในองค์ความรู้ของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย อันจะส่งผลให้เกิดการสร้างเสริมความเข้มแข็งของวิชาชีพกายภาพบำบัดที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน ดังนั้นมาตรฐานความรู้ ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. สามารถค้นคว้าความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ ประยุกต์ และพัฒนา ข้อสรุป ข้อมูล ความรู้เชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัดหรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
2. ไม่ประเมิน
3. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในวิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับสากล
4. ไม่ประเมิน

2.2.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา หรือการวิจัย รวมทั้งเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และ/หรือชุมชน
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้โดยการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์ การบูรณาการงานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์และพัฒนาคำรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย หรือ การฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินจากแผนหรือรายงานที่นำเสนอ

2.3. ทักษะทางปัญญา

นิสิตสามารถ เรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นการคิด วิเคราะห์และนำเสนออย่างมีอิสระทางวิชาการ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

2.3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญโดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทาง ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่าง สร้างสรรค์
2. สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ
3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา ในขั้นสูง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน
6. ไม่ประเมิน

2.3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนาโดยให้บัณฑิตนำเสนอ ความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชากายภาพบำบัด
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่างๆในสาขาวิชากายภาพบำบัด
5. กำหนดให้มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมี หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในทางคลินิก

2.3.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษา การวิเคราะห์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ
2. การประเมินตามสภาพจริงจากการ สัมมนา ผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นและความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือ วิชาชีพ
2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความ ซับซ้อนสูงโดยมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่มได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ กับ ผู้รับบริการผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออก ของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.4.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมสัมมนา และฝึกปฏิบัติการทางคลินิก
2. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำมาใช้ซึ่งข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติในประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพได้
2. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาโดยเจาะลึกในสาขาวิชาชีพ
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน ต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
4. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใช่วางการผ่านทางสื่อที่เหมาะสม
5. ไม่ประเมิน

2.5.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพมาใช้
2. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. สามารถบูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ ในการวิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษ การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด
2. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการค้นคว้าและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
4. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ
5. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด และให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย
6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2.6.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัดหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-Based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกเฉพาะด้าน โดยมีการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาที่มีความซับซ้อนเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก

2.6.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติทางคลินิกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

บูรณาการงานวิจัย ความรู้เชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิก การระบุปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้าน พัฒนาระบบการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การส่งเสริม ป้องกัน และดูแลรักษาผู้รับบริการทางกายภาพบำบัดด้วยเทคนิคทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2. กิจกรรมของนิสิต

การปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้าน ในช่วงระยะเวลา ที่คณะฯ กำหนดอย่างต่อเนื่องจนครบหลักสูตรและ/หรือตามเวลาการทำงานของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ทางการดูแลผู้ป่วยทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
นำเสนอกรณีศึกษา 3 ครั้ง (Case Presentation)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	เป็นการนำเสนอที่ครบถ้วน สมบูรณ์ดี และคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ผ่าน
นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence baseอย่างน้อย 3 ครั้ง (EBP)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	เป็นการนำเสนอที่ครบถ้วน สมบูรณ์ดี และนิสิตสามารถ นำเสนอได้ครบถ้วนตาม กระบวนการ EBP และ คณะกรรมการ เห็นสมควรให้ผ่าน
รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้อย่างน้อย 1 ฉบับ (Application of EBP Reports)	ก่อนนำเสนออย่างน้อย 2 วัน (By email)	
นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อชุมชน) 1 ครั้ง (Presentation)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	จะเป็นการนำเสนอให้นิสิตชั้น ปี่มรา 2 สาขาภายภาพบำบัดฟัง

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

ดังแสดงไว้ในข้อที่ 2

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

1. อาจารย์พิเศษทางคลินิก/อาจารย์นิเทศตรวจรายงานที่ได้รับมอบหมายโดยประเมินตาม แบบฟอร์ม ที่คณะฯกำหนดได้ตาม วัตถุประสงค์ พร้อมทั้งส่งคืนรายงานให้นิสิตรับทราบ ข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข

2. อาจารย์พิเศษทางคลินิก/อาจารย์นิเทศ ตรวจสอบรายงาน วิพากษ์ วิเคราะห์รายงาน หรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย กรณีศึกษา การรักษาผู้ป่วยพร้อมทั้งสะท้อนผลให้กับนิสิตทราบ ร่วมกับวางแผนการพัฒนาดตนเอง
3. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำวิชา วิพากษ์ วิเคราะห์งาน ที่นิสิตนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนผลให้กับ นิสิตทราบ ร่วมกับวางแผนการพัฒนาดตนเอง

5. **หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางคลินิกดูแลกิจกรรมในภาคสนาม**

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
2. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่นิสิตต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้น ๆ ในขณะที่นิสิตฝึกปฏิบัติงาน
3. แนะนำนิสิต แก่บุคลากรต่าง ๆ ที่นิสิตต้องปฏิบัติงานร่วมอย่างเหมาะสม
4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าในการฝึกทักษะ การวิพากษ์ วิเคราะห์ การตรวจประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติงานทางคลินิก
5. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิตตลอดจนประชุมร่วมกับ อาจารย์ประจำวิชา /อาจารย์นิเทศ เพื่อแสดงความเห็น และพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

6. **หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์**

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เกณฑ์การประเมินในวิชานี้
2. ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ในหัวข้อที่ต้องการพัฒนาทักษะของนิสิต รวมถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งก่อน ระหว่าง และภายหลังการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
3. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่นิสิตต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้น ๆ ในขณะที่นิสิตฝึกปฏิบัติงาน
4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าในการฝึกทักษะ การวิพากษ์ วิเคราะห์ การตรวจประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติงาน
5. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต ตลอดจนประชุมร่วมกับอาจารย์พิเศษทางคลินิกเพื่อพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิต หลังจากการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนิสิต

1. ประเมินเทคนิทรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบัน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
2. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาทักษะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ภายใน 2 สัปดาห์ หลังการฝึกปฏิบัติงาน
3. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานิสิตของรายวิชานี้ จัดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พิเศษทางคลินิกตามความเชี่ยวชาญจากปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนิสิต ฯลฯ เพื่อให้คำปรึกษาเฉพาะด้านในการแก้ไขปัญหา

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม / สถานฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

1. แนะนำห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. มีห้องประชุมปรึกษาปัญหา การวางแผนการรักษา การให้การรักษา
3. มีหนังสือ/วารสารทางกายภาพบำบัด การแพทย์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการศึกษา และการให้การรักษา
4. ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนิสิต (ในกรณีที่ต้องการที่พักอาศัย)

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

อาจารย์ผู้ประสานงานวิชา อาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโท และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คัดเลือกสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ที่ยินดีต้อนรับนิสิตเพื่อฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยดูลักษณะงานที่เหมาะสม และมีความพร้อมดังนี้

- อาจารย์ผู้ควบคุมนิสิตฝึกปฏิบัติงานต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด
- มีประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพกายภาพบำบัดไม่ต่ำกว่า 5 ปี หรืออยู่ในระดับ หรือเทียบเท่าผู้อำนวยการ
- มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัดในเรื่องการรับนิสิตเข้าฝึกงาน
- มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามรวมถึงสามารถส่งเสริมให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ การศึกษาใน วิชา
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง มีความสะดวกในการเดินทาง และสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
- สามารถจัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการดูแลการฝึกปฏิบัติงาน ทางคลินิก

- มีผู้ป่วย และกรณีศึกษาที่เหมาะสมทั้งระดับความยาก และปริมาณเหมาะสมในระยะเวลาที่กำหนด
- ยินดี เต็มใจ และพร้อมที่จะรับนิสิตเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

การติดต่อประสานงาน กำหนดล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างน้อย ๒ เดือน
จัดนิสิตลงฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกตามความสมัครใจหรือนิสิตอาสาหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกด้วยตนเองแต่ต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุข้างต้น รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะฯ

2. การเตรียมนิสิต

จัดปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก พร้อมกับมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกก่อนการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์สิ่งที่คาดหวังจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกวิธีการประเมินผล ช่องทางการติดต่อประสานงาน การแต่งกาย หรือเทคนิคเพิ่มเติมหาก ต้องการความสามารถ เฉพาะด้านเพื่อให้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ในแต่ละสถานที่

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อขอชื่อตำแหน่งของ อาจารย์พิเศษทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา-อาจารย์พิเศษทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนิสิต ที่จะเข้า ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์สิ่งที่คาดหวังจากการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้นแนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกช่องทางการ ติดต่อกกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

4. การเตรียมอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจารย์พิเศษทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิต ที่จะเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องการคาดหวัง จากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้น แนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ช่องทางการติดต่อกกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

5. การจัดการความเสี่ยง

- ประสานงานกับอาจารย์พิเศษทางคลินิก ในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้นิสิตทราบถึงช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาตลอดการฝึกงาน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิต

หมวดที่ 6 หมวดการประเมินนิสิต

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
คุณธรรม จริยธรรม 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	<ul style="list-style-type: none">- ความมีระเบียบวินัยในการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก- การส่งรายงาน- ประเมินการนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none">- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก- นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation)- นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP)- รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	10%
ความรู้ 2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none">- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก- ประเมินการนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none">- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก- นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation)- นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP)- รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	35%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3 (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ 	25%
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - การส่งรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ 	10%
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.3, 5.4 (5.1, 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ 	10%
ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก 	<ul style="list-style-type: none"> - ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) 	10 %

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
		<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ 	

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

- การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก (Clinical Practice)	20%
- รายงานผู้ป่วย/การนำเสนอรายงาน (Case Presentation and Discussion) (2 ครั้งแรก ครั้งละ 5% ครั้งที่ 3 ครั้งละ 10%)	20%
- Clinical Reasoning and Evidence Base Present	50%
EBP1 (10%)	
EBP2 (10%)	
EBP3 (15%)	
Application of EBP (15%) (นำเสนอ)	
- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อชุมชน หรือภายในสถานฝึกปฏิบัติงาน)	10%
รวม	100%

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

- ผลการฝึกปฏิบัติงานจะถูกประเมินโดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งดูแลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต โดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานจะประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของนิสิต ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การตรวจรายงาน หรือการทดสอบตามความเหมาะสม ทั้งนี้สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มศว จะจัดส่งแบบประเมินให้แก่แต่ละสถานที่

- ประเมินรายงานกรณีศึกษา นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) และรายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ ตารางที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์แต่ละท่าน

- ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายต่อชุมชน โดยนิสิตปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มศว ชั้นปีที่ 1 เป็นผู้ประเมิน

- อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจะรวบรวมผลการประเมินโดยใช้น้ำหนักคะแนนตามข้อตกลงระหว่างอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งการสรุป การประเมินเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, E (เกณฑ์ B)

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E
ช่วง	100-	79.9-	74.9-	69.9-65	64.9-60	59.9-55	54.9-50	49.9-0
คะแนน	80.0	75.0	70.0					

A	หมายถึง	ดีมาก
B ⁺	หมายถึง	ค่อนข้างดีมาก
B	หมายถึง	ดี
C ⁺	หมายถึง	ค่อนข้างดี
C	หมายถึง	พอใช้
D ⁺	หมายถึง	ค่อนข้างพอใช้
D	หมายถึง	อ่อน
E	หมายถึง	ตก

3. ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกต่อการประเมินนิสิต

- ประเมินพฤติกรรมของนิสิต และผลการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์นิเทศ ทั้งระหว่างการฝึกปฏิบัติทางคลินิก และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติทางคลินิก
- ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางกายภาพบำบัดของนิสิตร่วมกับ อาจารย์นิเทศ นิสิต และบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

4. ความรับผิดชอบของผู้ประสานงานรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

- ร่วมประเมินผลกับอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการประเมินวิเคราะห์ วิพากษ์ ตัดเกรด และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินระหว่างอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษทางคลินิก ให้อาจารย์นิเทศ อาจารย์พิเศษทางคลินิก และ/หรือ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมหารือกัน โดยเชิญนักกายภาพบำบัดทำอื่น (ที่มีประสบการณ์ และคุณสมบัติที่เหมาะสม) ร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนิสิต เพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ทางคลินิกจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกของรายวิชานี้หรือไม่

- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ

1.2 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม (อาจารย์พิเศษทางคลินิก)

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ทางกายภาพบำบัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชานี้หรือไม่
- ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ คุณภาพการดูแลที่นิสิตได้รับจากตนเอง และอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด
- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

1.3 อื่น ๆ

- ติดตามประเมินผลสมรรถนะของบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด/หน่วยงานที่สอดคล้อง ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต
- ติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด/หน่วยงานที่สอดคล้อง ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

2. กระบวนการประเมินการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	ไม่มี	-

3. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประมวลผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต จากผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะจากนิสิต รายงานต่ออาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร และประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชาเพื่อทราบ
- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสำหรับการใช้รอบปีการศึกษาถัดไป นำแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด ปีการศึกษา 1/2560 อาจารย์ผู้ประสานงาน อ.ดร. จิราภรณ์ วรรณปะเช

ประมวลการสอน วิชา กบ 705 ชื่อวิชา ปฏิบัติงานทางคลินิก หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 3 (0-9-3)

ครั้งที่	วันที่ (ใหม่)	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน				สถานที่ / ห้องเรียน	หมายเหตุ
									อาจารย์					
	29/5/2017	12.30-13.30						Orientation	JW				SWU (230)	องค์กรักษ์
1	5/6/2017	8.30-15.30		6				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
2	7/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
3	9/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
4	12/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
5	14/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
6	16/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
7	19/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
8	21/6/2017	8.30-13.30		5				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
9	23/6/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
ส่งรายงาน วันที่ 1/7/2017 ก่อนเวลา 16.30 น.														
10	3/7/2017	8.30-12.30			4			Case Presentation 1	AD	JW			601	ประสบการณ์ตรงคนละ 1 ชม
		13.30-17.30						Evidence Base Presentation 1	AD	JW				
11	6/7/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
12	11/7/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
13	13/7/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
14	14/7/2017	8.30-16.30		7				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
ส่งรายงาน วันที่ 17/7/2017 ก่อนเวลา 16.30 น.														
15	20/7/2017	8.30-12.30			4			Case Presentation 2	AD	JW			601	ประสบการณ์ตรงคนละ 1 ชม
		13.30-17.30						Evidence Base Presentation 2 (Application of EBP 1)						
16	24/7/2017	8.30-12.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
17	26/7/2017	8.30-12.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
18	28/7/2017	8.30-12.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
19	31/7/2017	8.30-12.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
ส่งรายงาน วันที่ 1/8/2017 ก่อนเวลา 16.30 น.														
20	4-10/8/2017	8.30-12.30			4			Case Presentation 3	CI	AD	JW		สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
		13.30-17.30						Evidence Base Presentation 3 (Application of EBP 2)	CI	AD	JW		สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
21	7/8/2017	8.30-10.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
22	9/8/2017	8.30-12.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	
23	11/8/2017	8.30-12.30		4				Clinical Practice	CI				สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	