

## มคอ.4

รายละเอียดของรายวิชา กภ 505 ปฏิบัติงานทางคลินิก  
สาขากายภาพบำบัด  
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 505 ปฏิบัติงานทางคลินิก  
PTX 505 Clinical Practice

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (0-9-3)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
หมวดวิชาบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@gs.wu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@gs.wu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.สายจิตา ลาภอนันตสิน	saitida@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@gs.wu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผศ.ดร.ภัทริยา อินโทโล่	pattariy@gs.wu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชภรณ์	wanvisap@gs.wu.ac.th	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

#### 8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. สามารถประเมินความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ตั้งเป้าหมาย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด (2.1, 3.1, 6.1, 6.3)
2. สามารถประยุกต์ใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์และ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านมานำเสนอ หรือ ถ่ายทอด ผ่านการเขียนรายงานผู้ป่วยได้ (2.1, 3.1, 6.2)
3. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าความรู้เชิงประจักษ์มาปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วยได้ (2.1, 5.2)
4. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีการแบ่งแยก โดยใช้พื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด และให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย (1.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.3)
5. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆได้อย่างเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในที่ทำงานและในชุมชน (1.3, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.4)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี -

## หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม				ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะ ทางปัญญา				ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านที่ ๕ ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				ด้านที่ ๖ ทักษะ การปฏิบัติทาง วิชาชีพ			
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
○	●	●	●		○	●			○	●	●	●	○		●	○	○	●	●	●	●	

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย
2. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น
3. แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

## 1.2 วิธีการสอน

1. มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย ในการปฏิบัติการทางคลินิก
2. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการแสดงออกในชั้นเรียน และการสัมมนา
3. ประเมินจากกระบวนการในการค้นคว้าและสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการวิจัย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ/ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ
2. ไม่ประเมิน
3. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย

### 2.2 วิธีการสอน/กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหา หรือ กรณีศึกษาจากแหล่งฝึก และ/หรือ ชุมชน
2. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้โดยการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้าวิเคราะห์ การบูรณาการงานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย หรือ การฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินจากแผนหรือรายงานที่นำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา/ที่จะได้รับการพัฒนา/ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ พัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม
2. ไม่ประเมิน
3. ไม่ประเมิน

4. สามารถบูรณาการงานวิจัย องค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน

### 3.2 วิธีการสอน

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชากายภาพบำบัด
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่างๆในสาขากายภาพบำบัด
5. กำหนดให้มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในทางคลินิก

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษา การวิเคราะห์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ
2. การประเมินตามสภาพจริงจากการ สัมมนา ผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบการดำเนินงาน การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
2. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
3. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
4. มีความสามารถในการแสดงความเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม

### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออก ของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมสัมมนา และฝึกปฏิบัติการทางคลินิก
2. ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. มีทักษะและความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน ต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
4. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านทางสื่อที่เหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์สรุป และนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพมาใช้
2. มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผน และให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด
2. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยกตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆได้อย่างเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

### 6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัดหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-Based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกเฉพาะด้าน โดยมีการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาที่มีความซับซ้อนเพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก

### 6.3 วิธีประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติทางคลินิกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการปฏิบัติทางคลินิก พัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้าน พัฒนาการระบวนการคิด การตรวจร่างกายที่ตรงกับปัญหาของผู้รับบริการทางกายภาพบำบัด พัฒนาการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การระบุปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา การส่งเสริม ป้องกัน และดูแลรักษาผู้รับบริการทางกายภาพบำบัดด้วยเทคนิคทางวิชาชีพ การสังเคราะห์รายงานผู้ป่วย

### 2. กิจกรรมของนิสิต

การปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะด้าน ในช่วงระยะเวลาที่คณะฯ กำหนดอย่างต่อเนื่องจนครบหลักสูตรและ/หรือตามเวลาการทำงานของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการพัฒนาการระบวนการคิด วิเคราะห์ทางการดูแลผู้ป่วยทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
นำเสนอกรณีศึกษา 3 ครั้ง (Case Presentation)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	เป็นการนำเสนอที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ดี และคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ผ่าน
นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence baseอย่างน้อย 3 ครั้ง (EBP)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	เป็นการนำเสนอที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ดี และนิสิตสามารถนำเสนอได้ ครบถ้วนตามกระบวนการ EBP และคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ผ่าน
รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้อย่างน้อย 1 ฉบับ (Application of EBP Reports)	ก่อนนำเสนออย่างน้อย 2 วัน (By email)	
นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อชุมชน) 1 ครั้ง (Presentation)	ตามที่กำหนดใน ตารางสอน	จะเป็นการนำเสนอให้นิสิตระดับ ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขา กายภาพบำบัดฟัง

### 3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

ดังแสดงไว้ในข้อที่ 2

### 4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

1. อาจารย์พิเศษทางคลินิก/อาจารย์นิเทศตรวจรายงานที่ได้รับมอบหมายโดยประเมินตามแบบฟอร์ม  
ที่คณะฯกำหนดได้ตาม วัตถุประสงค์ พร้อมทั้งส่งคืนรายงานให้นิสิตรับทราบข้อบกพร่อง และนำไป  
แก้ไข
2. อาจารย์พิเศษทางคลินิก/อาจารย์นิเทศ ตรวจรายงาน วิทยากร วิเคราะห์รายงาน หรือชิ้นงานที่ได้รับ  
มอบหมาย กรณีศึกษา การรักษาผู้ป่วยพร้อมทั้งสะท้อนผลให้กับนิสิตทราบ ร่วมกับวางแผนการ  
พัฒนาตนเอง
3. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำวิชา วิทยากร วิเคราะห์งาน ที่นิสิตนำเสนอตามหัวข้อ  
ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งสะท้อนผลให้กับ นิสิตทราบ ร่วมกับวางแผนการพัฒนาตนเอง

### 5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางคลินิกดูแล

กิจกรรมในภาคสนาม

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการ  
การ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
2. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่นิสิต  
ต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้นๆ ในขณะที่นิสิตฝึกปฏิบัติงาน
3. แนะนำนิสิต แก่บุคลากรต่างๆที่นิสิตต้องปฏิบัติงานร่วมอย่างเหมาะสม

4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าในการฝึกทักษะ การวิพากษ์ วิเคราะห์ การตรวจประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติงานทางคลินิก
5. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิตตลอดจนประชุมร่วมกับ อาจารย์ประจำวิชา /อาจารย์นิเทศ เพื่อแสดงความเห็น และพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

#### 6. หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

1. ให้การปฐมนิเทศ แนะนำ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เกณฑ์การประเมินในวิชานี้
2. ประสานงานกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ในหัวข้อที่ต้องการพัฒนาทักษะของนิสิต รวมถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งก่อน ระหว่าง และภายหลังการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
3. ให้คำแนะนำ ดูแล และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงวางแผนการดูแลผู้ป่วย ในกรณีที่นิสิตต้องการความช่วยเหลือในด้านนั้นๆ ในขณะที่นิสิตฝึกปฏิบัติงาน
4. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ การติดตามความก้าวหน้าในการฝึกทักษะ การวิพากษ์ วิเคราะห์ การตรวจประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนิสิต และให้คำปรึกษาก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติงาน
5. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต ตลอดจนประชุมร่วมกับอาจารย์พิเศษทางคลินิก เพื่อพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง
6. ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิต หลังจากการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิต

#### 7. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนิสิต

1. ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบัน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
2. สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาทักษะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ภายใน 2 สัปดาห์ หลังการฝึกปฏิบัติงาน
3. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานิสิตของรายวิชานี้ จัดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พิเศษทางคลินิกตามความเชี่ยวชาญปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนิสิต ฯลฯ เพื่อให้คำปรึกษาเฉพาะด้านในการแก้ไขปัญหา

#### 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม /สถานฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

1. แนะนำห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. มีห้องประชุมปรึกษาปัญหา การวางแผนการรักษา การให้การรักษา
3. มีหนังสือ/วารสารทางกายภาพบำบัด การแพทย์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการศึกษา และการให้การรักษา
4. ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนิสิต (ในกรณีที่ต้องการที่พักอาศัย)



## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึก

อาจารย์ผู้ประสานงานวิชา อาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโท และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คัดเลือกสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ที่ยินดีรับนิสิตเพื่อฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยดูลักษณะงานที่เหมาะสม และมีความพร้อมดังนี้

- อาจารย์ผู้ควบคุมนิสิตฝึกปฏิบัติงานต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด
- มีประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพกายภาพบำบัดไม่ต่ำกว่า 5 ปี หรืออยู่ในระดับ หรือเทียบเท่าผู้อำนวยการ
- มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัดในเรื่องการรับนิสิตเข้าฝึกงาน
- มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามรวมถึงสามารถส่งเสริมให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาใน วิชานี้
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง มีความสะดวกในการเดินทาง และสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
- สามารถจัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิที่เหมาะสมในการดูแลการฝึกปฏิบัติงาน ทางคลินิก
- มีผู้ป่วย และกรณีศึกษาที่เหมาะสมทั้งระดับความยาก และปริมาณเหมาะสมในระยะเวลา ที่กำหนด
- ยินดี เต็มใจ และพร้อมที่จะรับนิสิตเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

การติดต่อประสานงาน กำหนดล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างน้อย ๒ เดือน จัดนิสิตลงฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกตามความสมัครใจหรือนิสิตอาจหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกด้วยตนเองแต่ต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุข้างต้น รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะฯ

### 2. การเตรียมนิสิต

จัดปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก พร้อมกับมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกก่อนการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์สิ่งที่คาดหวังจากการฝึกปฏิบัติ งานทางคลินิกวิธีการประเมินผล ช่องทางการติดต่อประสานงาน การแต่งกาย หรือเทคนิคเพิ่มเติมหาก ต้องการความสามารถเฉพาะด้านเพื่อให้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ในแต่ละสถานที่

### 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อขอชื่อ ตำแหน่งของ อาจารย์พิเศษทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา- อาจารย์พิเศษทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนิสิต ที่จะเข้า ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์สิ่งที่คาดหวังจากการ ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้นแนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกช่องทางการ ติดต่อกกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

#### 4. การเตรียมอาจารย์พิเศษทางคลินิกในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดต่อกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก รวมถึงประชุม (ปรึกษา) ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจารย์พิเศษทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิต ที่จะเข้าฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อชี้แจงให้รับทราบวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง จากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ต้องการเน้น แนวทางการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ช่องทางการติดต่อกรณีเหตุด่วน มอบเอกสารคู่มือการดูแล และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

#### 5. การจัดการความเสี่ยง

- ประสานงานกับอาจารย์พิเศษทางคลินิก ในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้นิสิตทราบถึงช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาตลอดการฝึกงาน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิต

### หมวดที่ 6 หมวดการประเมินนิสิต

#### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.3 (1.1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ความมีระเบียบวินัยในการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</li><li>- การส่งรายงาน</li><li>- ประเมินการนำเสนอรายงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</li><li>- นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation)</li><li>- นำเสนอรายงาน clinical reasoning &amp; evidence base (EBP)</li><li>- รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้</li></ul>	5%
ความรู้ 2.1 (2.3)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</li><li>- ประเมินการนำเสนอรายงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</li><li>- นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation)</li><li>- นำเสนอรายงาน clinical reasoning &amp; evidence base (EBP)</li></ul>	10%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
		- รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	
ทักษะทางปัญญา 3.1 (3.4)	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	30%
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3 (4.4)	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - การส่งรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	15%
ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2 (5.3, 5.4)	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	10%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์/หัวข้อที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน*
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	- ความมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ประเมินการเขียนนำเสนอรายงานผู้ป่วยทางคลินิก	- ตลอดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก - นำเสนอกรณีศึกษา (Case Presentation) - นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) - รายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้	30%

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน

- การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก (Clinical Practice)	35%
- รายงานผู้ป่วย/การนำเสนอรายงาน (Case Presentation and Discussion) (3 ครั้ง ครั้งละ 10%)	30%
- Clinical Reasoning and Evidence Base Present	30%
EBP1 (5%)	
EBP2 (5%)	
EBP3 (10%)	
Application of EBP (10%) (นำเสนอ)	
- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อชุมชน หรือภายในสถานฝึกปฏิบัติงาน)	5%
<b>รวม</b>	<b>100%</b>

### 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

- ผลการฝึกปฏิบัติงานจะถูกประเมินโดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งดูแลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต โดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานจะประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของนิสิต ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การตรวจรายงาน หรือการทดสอบตามความเหมาะสม ทั้งนี้สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มศว จะจัดส่งแบบประเมินให้แต่ละสถานที่

- ประเมินรายงานกรณีศึกษา นำเสนอรายงาน clinical reasoning & evidence base (EBP) และรายงานความก้าวหน้าของผู้ป่วยหลังจากนำ EBP ไปใช้ ตารางที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์แต่ละท่าน

- ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายต่อชุมชน โดยนิสิตปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มศว ชั้นปีที่ 1 เป็นผู้ประเมิน

- อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจะรวบรวมผลการประเมินโดยใช้น้ำหนักคะแนนตามข้อตกลงระหว่างอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งการสรุป การประเมินเป็นสัญลักษณ์ A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D, E (เกณฑ์ B)

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E
ช่วงคะแนน	100-80.0	79.9-75.0	74.9-70.0	69.9-65	64.9-60	59.9-55	54.9-50	49.9-0

A	หมายถึงดีมาก
B <sup>+</sup>	หมายถึงค่อนข้างดีมาก
B	หมายถึงดี
C <sup>+</sup>	หมายถึงค่อนข้างดี
C	หมายถึงพอใช้
D <sup>+</sup>	หมายถึงค่อนข้างพอใช้
D	หมายถึงอ่อน
E	หมายถึงตก

### 3. ความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษทางคลินิกต่อการประเมินนิสิต

- ประเมินพฤติกรรมของนิสิต และผลการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์นิเทศ ทั้งระหว่างการฝึกปฏิบัติทางคลินิก และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติทางคลินิก
- ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางกายภาพบำบัดของนิสิตร่วมกับ อาจารย์นิเทศ นิสิต และบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

### 4. ความรับผิดชอบของผู้ประสานงานรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

- ร่วมประเมินผลกับอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการประเมินวิเคราะห์ วิพากษ์ ตัดเกรด และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

### 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมินระหว่างอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษทางคลินิก ให้ อาจารย์นิเทศ อาจารย์พิเศษทางคลินิก และ/หรือ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมหารือกัน โดยเชิญนักกายภาพบำบัดท่านอื่น (ที่มีประสบการณ์ และคุณสมบัติที่เหมาะสม) ร่วมในการให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนิสิต เพื่อหาข้อสรุป

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### 1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ทางคลินิกจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ทางคลินิกของรายวิชานี้หรือไม่
- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

- ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ

#### 1.2 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม (อาจารย์พิเศษทางคลินิก)

- ประเมินสมรรถนะของนิสิตในภาพรวมว่าสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ทางกายภาพบำบัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชานี้หรือไม่

- ประเมินผลการจัดการฝึกประสบการณ์ ทางคลินิกเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้มารับบริการ คุณภาพการดูแลที่นิสิตได้รับจากตนเอง และอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด

- ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

#### 1.3 อื่น ๆ

- ติดตามประเมินผลสมรรถนะของบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ กายภาพบำบัด/หน่วยงานที่สอดคล้อง ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

- ติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด/หน่วยงานที่สอดคล้อง ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

### 2. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
จัดปฐมนิเทศชี้แนะแนวทางการปฏิบัติตน แนะนำเรื่องการเตรียมรู้และความพร้อม ของนิสิตก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน และแนะ แนวการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ ทั้ง นิสิต และอาจารย์ผู้ร่วมสอน	1/2562	-
ปรับให้นิสิตสามารถกำหนดการส่งรายงาน หรือนำเสนอได้เอง ตามความเหมาะสมของ ระยะเวลาที่ผู้ป่วยเข้ารับการรักษา		

### 3. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประมวลผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต จากผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะจากนิสิต รายงานต่ออาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร และประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชาเพื่อทราบ

- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสำหรับการใช้รอบปีการศึกษาถัดไป นำแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร