

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา จิตวิทยาสังคม (มศว 366)  
 หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป  
 สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

มศว 366 จิตวิทยาสังคม (Social Psychology)

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 (2-2-5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ประเภทของรายวิชา พื้นฐาน กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

ตอน	อาจารย์ผู้สอน	เวลาเรียน	ห้องเรียน	กลุ่มผู้เรียน	E-Mail
B01	อาจารย์จอมขวัญ เลื่องลือ	[M1-4]	[01-35-1002]	IC31,32	jomkhwan52@gmail.com
B02	อาจารย์จอมขวัญ เลื่องลือ	[M6-9]	[01-35-1002]	IC3CA,CB,CC	jomkhwan52@gmail.com
B03	อาจารย์ณัฐวี จันทร์ฟอง	[W1-4]	[01-35-1002]	HM3KA,SS31	natchavadee@g.swu.ac.th
B04	อาจารย์เมทินี ทนงกิจ	[W6-9]	[01-35-1002]	HM34,38	metineet@g.swu.ac.th
B05	อาจารย์สุเมษย์ หนกหลัง	[W1-4]	[02-03-0206]	PE34	sumate.swu@gmail.com
B06	อาจารย์สุเมษย์ หนกหลัง	[W6-9]	[02-23-0104]	PC21,PT22	sumate.swu@gmail.com

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 2-3

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี**

## 8. สถานที่เรียน

อาคาร 35 อาคารเรียนรวม (Learning Tower) มศว ประสานมิตร  
อาคารเรียนรวม และอาคารพื้นฐาน มศว องครักษ์

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ธันวาคม 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. วัตถุประสงค์ (หรือจุดมุ่งหมาย) ของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยาสังคม
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมในสังคมและตัวแปรต่างๆ ทางจิตวิทยาสังคม ระดับบุคคล และระดับกลุ่มคน
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์พฤติกรรมในสังคมและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสังคมเชื่อมโยงไปสู่การเข้าใจ และมีแนวทางการดำเนินชีวิตในสังคม
- 1.4 เพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่าง ๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การเรียนรู้ด้วยตนเอง
30	30	75

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา ศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
มคอ 366	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตนอกชั้นเรียนเป็นรายบุคคล สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยประกาศเวลาให้คำปรึกษาไว้ในแผนการสอน วิธีการสื่อสารทำได้โดยการนัดหมายทางโทรศัพท์ หรือ e-mail ล่วงหน้า หรือ Facebook ID : จิตวิทยา สังคม

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีจิตสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีนิสัยมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความซื่อสัตย์ จากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน</li> <li>- การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างแรงบันดาลใจจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะซึ่งได้รับการยอมรับในสังคม</li> <li>- ฝึกทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากกิจกรรมและพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม</li> </ul>

1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ซึมซับและเกิดความภาคภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>- สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> </ul>
--	--	--

2. ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่น สังคม และธรรมชาติ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดในการพัฒนามนุษย์ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา และสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

3. ทักษะทางปัญญา : ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้สู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมให้ฝึกคิดฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาให้ฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาให้ฝึกเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> </ul>

<p>4.2 มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถ ปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิต เอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ สะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อน คิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ตามกาลและเทศะ</li> <li>- ให้นิสิต / ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)</li> </ul>
---	--	---

<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข มีทักษะ สื่อสาร พร้อมทั้งสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 สามารถ วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจ องค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข</li> <li>- ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อน คิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)</li> </ul>
<p>5.2 สามารถสื่อสาร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในรายวิชา ทั้งการฟัง การ อ่าน การพูด และการเขียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินทักษะการฟังและการอ่านจากการตั้ง คำถามและตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินทักษะการพูดโดยพิจารณาจากการ นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรง ประเด็น เข้าใจง่าย และรักษาเวลา</li> <li>- ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพรายงาน ที่มี การเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน</li> </ul>
<p>5.3 สามารถใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูล และเลือก ใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตาม หลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่ เชื่อถือได้</li> <li>- ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการนำเสนองาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการเลือกแหล่งข้อมูลได้เหมาะสม น่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตาม หลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	งานมอบหมาย
1 (8 -12 ม.ค. 61)	ปฐมนิเทศ 1) แนะนำรายวิชา ชี้แจงจุดประสงค์ กิจกรรม การวัดผล และเกณฑ์การประเมินผล	1) อาจารย์แจก course syllabus ฉบับสำหรับนิสิต 2) อาจารย์แนะนำรายวิชา ชี้แจงจุดประสงค์ กิจกรรม การวัดผล กำหนดข้อตกลงและเกณฑ์การประเมินผล อธิบายเว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน 3) แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม	1) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 8-12 คน 2) ตัวแทนนิสิตแต่ละกลุ่มดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลนิสิต (รายกลุ่ม) จาก <a href="http://ilc.swu.ac.th/">http://ilc.swu.ac.th/</a> และดำเนินการจัดทำข้อมูลนิสิต (รายกลุ่ม) ให้นำส่งอาจารย์สัปดาห์ที่ 2 3) นิสิตทุกคนดาวน์โหลดไฟล์ใบงานรายบุคคลและรายกลุ่ม 4) ให้นิสิตดาวน์โหลดไฟล์ใบความรู้ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นของจิตวิทยาสังคม อ่านเตรียมตัวเรียนในสัปดาห์ต่อไป
2 (15 -19 ม.ค.61)	ความรู้เบื้องต้นของจิตวิทยาสังคม	1) อภิปราย/บรรยาย เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และการศึกษาทางจิตวิทยาสังคม(Interactive lecture) 2) ดูวีดิทัศน์ และกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาทางจิตวิทยาสังคม	1) ให้นิสิตดาวน์โหลดไฟล์ใบความรู้ เรื่อง ความแตกต่างในสังคม: ความแตกต่างระหว่างบุคคล อ่านเตรียมตัวเรียนในสัปดาห์ต่อไป 2) ให้นิสิตเตรียมอุปกรณ์วาดเขียน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มในสัปดาห์ต่อไป
3 (22 -26 ม.ค.61)	ความแตกต่างในสังคม: ความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) อภิปราย/บรรยาย เรื่อง ความแตกต่างในสังคม: ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Interactive lecture) 2) ดูวีดิทัศน์ และกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสะท้อนความคิดเห็นของกลุ่ม 4) อาจารย์และนิสิตสรุปความสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ให้นิสิตดาวน์โหลดไฟล์ใบความรู้ เรื่อง ความแตกต่างในสังคม: สังคมประภค อ่านเตรียมตัวเรียนในสัปดาห์ต่อไป 2) ให้นิสิตดาวน์โหลดไฟล์ใบกิจกรรมเดี่ยวที่ 1 เรื่อง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และกระบวนการทางสังคมประภค
4 (29 ม.ค.- 2 ก.พ.61)	ความแตกต่างในสังคม: สังคมประภค	1) อภิปราย/บรรยาย เรื่อง ความแตกต่างในสังคม: สังคมประภค (Interactive lecture) 2) ดูวีดิทัศน์ และกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เกี่ยวกับความแตกต่างในสังคม: สังคมประภค 3) ฝึกปฏิบัติกิจกรรม และใบความรู้ เรื่อง ความแตกต่างในสังคม: สังคมประภค	1) ให้นิสิตดาวน์โหลดไฟล์ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: เจตคติทางสังคม อ่านเตรียมตัวเรียนในสัปดาห์ต่อไป 2) ให้นิสิตดาวน์โหลดใบงานรายกลุ่ม โครงการกลุ่มที่ 1 เรื่อง “การศึกษาเจตคติทางสังคม”
5 (5 -9 ก.พ.61)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: เจตคติทางสังคม	1) อภิปราย/บรรยาย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: เจตคติทางสังคม (Interactive lecture) 2) ดูวีดิทัศน์ และกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: เจตคติทางสังคม 3) ให้นิสิตเข้ากลุ่มเพื่อทบทวนความรู้ที่สอดคล้องกับหัวข้อที่กลุ่มสนใจ	1) วางแผนการดำเนินโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม พร้อมเตรียมนำเสนอในสัปดาห์ที่ 6

		เกี่ยวข้องกับเจตคติทางสังคม และศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ก่อนเสนอโครงการงาน	
6 (12 -16 ก.พ.61)	1) ติดตามความก้าวหน้าและนำเสนอแผนการดำเนินโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม	1) ให้ทุกกลุ่มนำเสนอแผนการดำเนินโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคมหน้าชั้นเรียน เพื่อร่วมกันพิจารณาการทำโครงการ 2) ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อแก้ไขปรับปรุงโครงการตามข้อเสนอแนะ	1) ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม ในสัปดาห์ที่ 7
7 (19 -23 ก.พ.61)	1) ฝึกปฏิบัติการดำเนินโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม	1) เข้ากลุ่มทำกิจกรรมโครงการ	1) ให้นักศึกษานำเสนอโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม ในสัปดาห์ที่ 8
8 (26 ก.พ.-2 มี.ค.61)	นำเสนอโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม	1) นำเสนอโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 15-20 นาที และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2) อาจารย์และนิสิตสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการการศึกษาเจตคติทางสังคม	1) ให้นักศึกษาดาวนโหลดไฟล์ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: แรงจูงใจทางสังคม และอ่านเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนในสัปดาห์ต่อไป
<b>สอบกลางภาคของมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 5 - 9 มี.ค.61</b>			
9 (12 - 16 มี.ค.61)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: แรงจูงใจทางสังคม	1) อภิปราย/บรรยาย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในสังคม: แรงจูงใจทางสังคม (Interactive lecture) 2) ดูวีดิทัศน์ และกิจกรรมฝึกวิเคราะห์สถานการณ์การเกิดแรงจูงใจทางสังคม	1) ให้นักศึกษาดาวนโหลดไฟล์ใบความรู้ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ในสังคม และอ่านเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนในสัปดาห์ต่อไป
10 (19 - 23 มี.ค.61)	ปฏิสัมพันธ์ในสังคม: กลุ่มภาวะผู้นำ การบริหารความขัดแย้ง	1) อภิปราย/บรรยาย เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ในสังคม (Interactive lecture) 2) ดูวีดิทัศน์ และกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในสังคม	1) ให้นักศึกษาดาวนโหลดไฟล์ใบกิจกรรมเดี่ยวที่ 2 เรื่อง ผู้นำในดวงใจ 3) ให้นักศึกษาศึกษาชีวประวัติ และผลงานของผู้นำในอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย) ที่มีบทบาทต่อสังคมเพื่อนำมาวิเคราะห์ภาวะผู้นำในใบกิจกรรมเดี่ยวที่ 2 เรื่อง ผู้นำในดวงใจ
11 (26 - 30 มี.ค.61)	ปฏิสัมพันธ์ในสังคม (ต่อ)	1) กิจกรรม Think-Pair share + Think-Pair Square เพื่อสะท้อนคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามใบกิจกรรมเดี่ยวที่ 2 เรื่อง ผู้นำในดวงใจ	1) ให้นักศึกษาดาวนโหลด ใบงานรายกลุ่ม โครงการกลุ่มที่ 2 เรื่อง การสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่มสัมพันธ์ 2) ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติโครงการการสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่มสัมพันธ์ ในสัปดาห์ที่ 12-13
12 (2 - 5 เม.ย. 61) <b>* OPH 3-5 เม.ย.61 * วันหยุด 6 เม.ย.61 เนื่องในวัน จักรี</b>	1) เข้าร่วมโครงการเปิดบ้านนวัตกรรมการเรียนรู้ (Open House) ของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ 2) ฝึกปฏิบัติการดำเนินโครงการการสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่มสัมพันธ์	1) อาจารย์นำนิสิตเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านนวัตกรรมการเรียนรู้ (Open House) ของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ 2) เข้ากลุ่มทำกิจกรรมโครงการ	1) ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านนวัตกรรมการเรียนรู้ (Open House) เพื่อแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ในวิชาศึกษาทั่วไป ของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ 2) ให้นักศึกษานำเสนอโครงการการสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่มสัมพันธ์ ในสัปดาห์ที่ 14-15
13 (9 - 12 เม.ย.61)	1) ฝึกปฏิบัติการดำเนินโครงการการสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยา	1) เข้ากลุ่มทำกิจกรรมโครงการ	1) ให้นักศึกษานำเสนอโครงการการสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่มสัมพันธ์ ในสัปดาห์ที่ 14-15

* วันหยุด 13 เม.ย.61 เนื่องในวัน สงกรานต์	สังคมของกลุ่มสัมพันธ์ (ต่อ)		
14 (17 - 20 เม.ย.61) * วันหยุด 16 เม.ย.61 เนื่องในวัน สงกรานต์	นำเสนอโครงการ สังเกตพฤติกรรมเชิง จิตวิทยาสังคมของกลุ่ม สัมพันธ์	1) นำเสนอโครงการสังเกต พฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่ม สัมพันธ์เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 15-20 นาที และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2) อาจารย์และนิสิตสรุปร่วมกันเกี่ยว ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ การสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคม ของกลุ่มสัมพันธ์ 3) ทบทวนและประเมินตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้วิชา มศว 366 4) นิสิตทำประเมิน ILC 001-003	
15 (23 - 27 เม.ย.61)	นำเสนอโครงการ สังเกตพฤติกรรมเชิง จิตวิทยาสังคมของกลุ่ม สัมพันธ์	1) นำเสนอโครงการสังเกต พฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคมของกลุ่ม สัมพันธ์เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 15-20 นาที และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2) อาจารย์และนิสิตสรุปร่วมกันเกี่ยว ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ การสังเกตพฤติกรรมเชิงจิตวิทยาสังคม ของกลุ่มสัมพันธ์ 3) ทบทวนและประเมินตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้วิชา มศว 366 4) นิสิตทำประเมิน ILC 001-003	
สอบปลายภาครายวิชา SWU 366 วันที่ 11 พฤษภาคม 2561			



## แผนการประเมินผลการเรียนรู้

สาระการประเมิน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
ภาคเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความรู้ : 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5</li> <li>ทักษะทางปัญญา : 3.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สอบปลายภาค</li> </ul>	30%
ภาคกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความรู้ : 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5</li> <li>ทักษะทางปัญญา : 3.1, 3.2, 3.3</li> <li>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : 4.2, 4.3</li> <li>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : 5.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเดี่ยว (ใบงานเดี่ยวที่ 1) (ใบงานเดี่ยวที่ 2)</li> <li>กิจกรรมกลุ่ม (กิจกรรมกลุ่มที่ 1) (กิจกรรมกลุ่มที่ 2)</li> </ul>	10% (5%) (5%) 40% (20%) (20%)
ภาคการมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>คุณธรรม/จริยธรรม: 1.1, 1.3, 1.4</li> <li>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : 4.2, 4.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คุณธรรมจริยธรรม (การเข้าเรียน การส่งงาน การมีส่วนร่วม ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา)</li> </ul>	20%
รวม			100%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

ธีระชน พลโยธา. (2556). เอกสารประกอบการสอนวิชา มศว 366 จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุเมษย์ หนกหลัง. (2560). เอกสารประกอบการสอนวิชา มศว 366 จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์ Social Psychology: Theories and Application. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด.

- Baron, R. A., & Byrne, D. (2002). *Social psychology*, (9th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon

- ข้อมูลข่าวสารและกรณีศึกษาที่รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น Youtube หนังสือพิมพ์
- พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มคนที่รับรู้/เรียนรู้ได้ในชีวิตประจำวัน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

1. นิสิตได้มีการสะท้อนผลการเรียนรู้หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. กระตุ้นให้นิสิตประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาผ่านแบบการประเมินที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสนใจ การตอบคำถามในชั้นเรียน นอกจากนี้สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการปฏิบัติกรรมและการนำเสนองานทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบและทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษาเมื่อการสอนเสร็จสิ้นลง

### 3. การปรับปรุงการสอน

มอบหมายให้นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มนอกสถานที่ นำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมห้อง และเน้นการฝึกวิเคราะห์มากขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ประชุมคณะกรรมการรายวิชา เพื่อตั้งเกณฑ์การตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตได้แก่วิธีการให้คะแนนสอบ การให้คะแนนกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินและข้อมูลในข้อ 4 มาวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นในภาคการศึกษาต่อไป