

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (มศว 111)

หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

มศว 111 ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for communication)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ภาษาไทย)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.กาญจนา ต้นโพธิ์

Sec	อาจารย์ผู้สอน	สถานที่ติดต่อ	E-mail
B01	อ.รณยุทธ เอื้อไตรรัตน์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	ronnayut@g.swu.ac.th
B02	อ.นันทพร ศรีจิตติ	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	nong_aksorn@hotmail.com
B03	อ.กาญจนา ต้นโพธิ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	kanchana@g.swu.ac.th
B04	อ.รณยุทธ เอื้อไตรรัตน์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	ronnayut@g.swu.ac.th
B05	อ.นันทพร ศรีจิตติ	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	nong_aksorn@hotmail.com
B06	อ.กาญจนา ต้นโพธิ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	kanchana@g.swu.ac.th
B07	อ.วรรณวนัช อรุณฤกษ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	wanwanataroonroek@gmail.com
B08	อ.นันทพร ศรีจิตติ	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	nong_aksorn@hotmail.com
B09	อ.รณยุทธ เอื้อไตรรัตน์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	ronnayut@g.swu.ac.th
B10	อ.เพ็ญวิษา วัฒนปรีชานนท์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	Ajn.penvisa@gmail.com
B11	อ.วรรณวนัช อรุณฤกษ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	wanwanataroonroek@gmail.com
B12	อ.นันทพร ศรีจิตติ	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	nong_aksorn@hotmail.com
B13	อ.กาญจนา ต้นโพธิ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	kanchana@g.swu.ac.th
B14	อ.เพ็ญวิษา วัฒนปรีชานนท์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	Ajn.penvisa@gmail.com
B15	อ.เพ็ญวิษา วัฒนปรีชานนท์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	Ajn.penvisa@gmail.com
B16	อ.วรรณวนัช อรุณฤกษ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	wanwanataroonroek@gmail.com

B17	อ.พรพรรณ สวัสดิสิงห์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	Pornpan__@hotmail.com
B18	อ.ศิริขวัญ นครสวรรค์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	khwantu56@gmail.com
B19	อ.เพ็ญวิษา วัฒนปรีชานนท์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	Ajn.penvisa@gmail.com
B20	อ.วรรณวนิช อรุณฤกษ์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	wanwanataroonroek@gmail.com
B21	อ.พรพรรณ สวัสดิสิงห์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	Pornpan__@hotmail.com
B22	อ.ศิริขวัญ นครสวรรค์	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	khwantu56@gmail.com

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : 2/2560 / ชั้นปีที่ 1

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

อาคารเรียนรวม Learning Tower มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 ธันวาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นิสิตเข้าใจหลักการ กระบวนการ และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 1.2 เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- 1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในฐานะผู้ส่งสารและผู้รับสาร
- 1.4 เพื่อให้มีอัตลักษณ์นิสิต มศว ด้านทักษะสื่อสาร

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ
- 2.2 เพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF
- 2.3 เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรม มอบหมาย/เรียนรู้ด้วยตนเอง
45	-	90

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา ศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
มศว 111	●		●	●	●	●				●	○	○	○	●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาชั้นเรียนเป็นรายบุคคล สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ และ Facebook กลุ่ม มศว 111-2/2560 วิธีการสื่อสารทำได้โดยการนัดหมายทางโทรศัพท์ หรือ e-mail หรือ Facebook กลุ่ม มศว 111-2/2560

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม : มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีจิตสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ จากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา - กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของรายวิชา
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทย เพื่อให้บัณฑิตซึมซับและเกิดความรู้สึกภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ

2. ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่น สังคม และธรรมชาติ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พร้อมสอดแทรกแนวคิดการใช้ภาษาไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน

	ให้เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ทางสังคม - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้นิสิตลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
--	---	---

3. ทักษะทางปัญญา : ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้สู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของผลงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของผลงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม ให้นิสิตฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษา โดยเฉพาะประเด็นภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและวัฒนธรรมไทย ให้นิสิตเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

<p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้บัณฑิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ - มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม ให้นิสิตฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
---	---	---

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข มีทักษะสื่อสาร พร้อมทั้งสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม		
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมใ้ นิสิตฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา - นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้า การทำแบบฝึกหัดและงานกลุ่ม - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
<p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้งในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัตินอกเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม

	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียนตามแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	งานมอบหมาย
1 8-12 ม.ค. 61	1) ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชามคอ 111 ชั้นแจ้งวัตถุประสงค์ การเรียน การสอน กิจกรรม การประเมินผล 2) ชั้นแจ้งหัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แจก course syllabus 2) อธิบายความสำคัญ วัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรม และการประเมินผลการเรียน 3) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสื่อสาร สื่อประกอบการสอน 1) course syllabus ฉบับย่อ 2) powerpoint	1) นิสิตจัดทำแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล 2) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องความสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2 15-19 ม.ค. 61	1) หลักการสื่อสารและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสื่อสารโดยให้นิสิตแบ่งกลุ่มและชมวีดิทัศน์ จากนั้นอภิปราย แสดงความคิดเห็นและตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) บรรยายและสรุปทฤษฎีความรู้เรื่องหลักการสื่อสารและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จากนั้นอภิปรายกลุ่ม ถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อประกอบการสอน 1) วีดิทัศน์ 2) powerpoint	1) นิสิตสรุปความรู้เรื่องหลักการสื่อสารและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ด้วยแผนผังความคิด (Mind Map) ส่งสัปดาห์ต่อไป 2) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องการฟังเพื่อการสื่อสาร
3 22-26 ม.ค. 61	1) ความรู้เกี่ยวกับการฟังเพื่อการสื่อสาร 2) การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโดยฟังสารคดีสั้น และฟังเพลงแล้วฝึกจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า โดยอภิปรายและแสดงทัศนะร่วมกัน 2) บรรยายและอธิบายความรู้เกี่ยวกับการฟังเพื่อการสื่อสาร การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า 3) นิสิตแบ่งกลุ่มจากนั้นประชุมกลุ่มเพื่อคัดเลือกสื่อการฟังที่นิสิตสนใจ และเตรียมนำเสนอในครั้งต่อไป สื่อประกอบการสอน 1) สารคดีสั้นและสื่อเพลง, โฆษณา 2) powerpoint	1) ให้นิสิตแบ่งกลุ่มและประชุมกลุ่มเพื่อคัดเลือกสื่อการฟังที่นิสิตสนใจ และเตรียมนำเสนอในครั้งต่อไป 2) นิสิตทบทวนความรู้เรื่องการฟังเพื่อเตรียมตัวสอบแบบคะแนนในสัปดาห์ต่อไป
4 29 ม.ค.-2 ก.พ. 61	1) ฝึกปฏิบัติการฟัง 2) ทดสอบเก็บคะแนนการฟัง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) นิสิตนำเสนอสื่อการฟังที่ได้ประชุมกลุ่มและคัดเลือกมาเป็นอย่างดีแล้ว 2) นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นสื่อการฟังของแต่ละกลุ่มนำเสนอ 3) สรุปความรู้ อภิปรายกลุ่ม ถอดบทเรียนที่ได้จากกิจกรรมร่วมกัน	1) นิสิตสรุปความรู้เรื่องการฟังด้วยแผนผังความคิด (Mind Map) ส่งสัปดาห์ต่อไป 2) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องการพูดเพื่อการสื่อสาร

		<p>4) นิสิตทดสอบเก็บคะแนนการฟัง</p> <p>สื่อประกอบการสอน</p> <p>1) แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการฟัง 5 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการฟังมีความน่าสนใจ 1 คะแนน - สื่อการฟังมีคุณค่า พัฒนาผู้ฟังในด้านต่าง ๆ 4 คะแนน <p>2) แบบทดสอบการฟัง</p> <p>เก็บคะแนนครั้งที่ 1 (10 คะแนน)</p>	
5 5-9 ก.พ. 61	<p>1) ความรู้เกี่ยวกับการพูดเพื่อการสื่อสาร หลักการพูด ประเภทวิธีการเตรียมตัวพูด มารยาท และข้อปฏิบัติที่ดีในการพูด</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการพูด</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) นิสิตดูตัวอย่างผลงานสารคดีและตัวอย่างการพูดของบุคคลที่มีชื่อเสียง</p> <p>2) สรุปรูปร่าง อภิปรายกลุ่ม ถอดบทเรียนร่วมกัน</p> <p>3) บรรยายความรู้เรื่องการพูดเพื่อการสื่อสาร</p> <p>4) ฝึกปฏิบัติการพูด โดยให้ฝึกพูดแนะนำตัว จากนั้นวิจารณ์และประเมินการพูดของเพื่อน</p> <p>5) นิสิตแบ่งกลุ่มและเตรียมตัววางแผนสร้างสรรค์สารคดีสั้นในหัวข้อ "สื่อสร้างสรรค์ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร" เพื่อนำเสนอท้ายภาคการศึกษา</p> <p>สื่อประกอบการสอน</p> <p>1) powerpoint</p> <p>2) ผลงานสารคดีและตัวอย่างการพูดของบุคคลที่มีชื่อเสียง</p> <p>3) แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการพูด 5 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการใช้ภาษาในการพูด 2 คะแนน - บุคลิกภาพการพูด 3 คะแนน 	<p>1) นิสิตแบ่งกลุ่มและเตรียมตัววางแผนสร้างสรรค์สารคดีสั้น</p> <p>2) นิสิตจัดทำแบบบันทึกข้อมูลรายกลุ่ม</p> <p>3) นิสิตสรุปรูปร่างเรื่องการพูดด้วยแผนผังความคิด (Mind Map) ส่งสัปดาห์ต่อไป</p> <p>4) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องการอ่านเพื่อการสื่อสาร</p>
6 12-16 ก.พ.61	<p>1) ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อการสื่อสารและการอ่านประเภทต่าง ๆ ลักษณะของนักอ่านที่ดี</p> <p>2) หลักการอ่านจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่า</p> <p>3) หลักการอ่านงานเขียนประเภทสารคดี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) นิสิตอ่านข่าวและบทความที่กำหนดให้ จากนั้นจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าสารที่อ่านร่วมกัน</p> <p>2) บรรยายและสรุปรูปร่าง ถอดบทเรียนเกี่ยวกับการอ่านสารคดีร่วมกัน</p> <p>สื่อประกอบการสอน</p> <p>1) powerpoint</p> <p>2) บทความข่าวและบทความ</p>	<p>1) นิสิตจับคู่และอ่านข่าวในสื่อต่าง ๆ ที่สนใจ จากนั้นจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าสาร โดยเขียนใส่กระดาษส่งสัปดาห์ต่อไป</p>
7 19-23 ก.พ.61	<p>1) หลักการอ่านงานเขียนประเภทบันเทิงคดี</p> <p>2) หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียง</p> <p>4) ทดสอบเก็บคะแนนการอ่าน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) นิสิตอ่านเรื่องสั้นและบทร้อยกรองที่กำหนดให้ จากนั้นจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าสารที่อ่านร่วมกัน</p> <p>2) บรรยายความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การอ่านบันเทิงคดี และบรรยายความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียง จากนั้นสรุปร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>1) นิสิตจับคู่และอ่านบทร้อยกรองขนาดสั้นที่สนใจ จากนั้นจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าสาร</p> <p>2) นิสิตอ่านหนังสือที่นิสิตสนใจ เพื่อเตรียมทำกิจกรรมในสัปดาห์ต่อไป</p>

		<p>3) ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงโดยนิสิต จับคู่ฝึกอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนด ให้เวลานิสิตฝึกอ่านออกเสียงประมาณ 4 สัปดาห์ แล้วบันทึกเสียงการอ่านที่ถูกต้องของตนเองลงในแผ่นซีดี</p> <p>4) นิสิตทดสอบเก็บคะแนนการอ่าน</p> <p>5) นำเสนอรายงานความก้าวหน้าการจัดทำสารคดีสั้นบูรณาการความรู้ ครั้งที่ 1</p> <p>6) มอบหมายให้นิสิตอ่านหนังสือประเภทใดก็ได้ที่นิสิตสนใจ คนละ 1 เรื่อง ความยาวไม่ต่ำกว่า 50 หน้า จากนั้นให้นิสิต จับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าหนังสือที่อ่าน</p> <p>สื่อประกอบการสอน</p> <p>1) powerpoint</p> <p>2) บทอ่านเรื่องและบทร้อยกรอง</p> <p>3) แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการอ่าน</p> <p>5 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านได้ 2 คะแนน - บุคลิกภาพการพูด 3 คะแนน <p>4) แบบทดสอบการอ่าน เก็บคะแนนครั้งที่ 2 (10 คะแนน)</p>	<p>3) นิสิตสรุปความรู้เรื่องการอ่านด้วยแผนผังความคิด (Mind Map) ส่งสัปดาห์ต่อไป</p> <p>4) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>5) นิสิตฝึกอ่านออกเสียง</p>
8 26 ก.พ.-2 มี.ค.61	<p>1) ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการเขียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) บรรยายความรู้เกี่ยวกับการเขียน</p> <p>2) นิสิตทบทวนงานที่ได้รับมอบหมาย คือนิสิตอ่านจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าหนังสือที่นิสิตสนใจ</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการเขียนโดยประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนที่ได้รับมาเขียนอธิบายแสดงทัศนะหนังสือที่อ่านให้ละเอียดชัดเจน จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนได้รับฟังร่วมกัน</p> <p>4) สรุปและอภิปรายความรู้ ถอดบทเรียนเกี่ยวกับการอ่านร่วมกัน</p> <p>สื่อประกอบการสอน</p> <p>2) powerpoint</p> <p>3) แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการอ่านการเขียน 5 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกหนังสือที่มีเนื้อหาน่าสนใจ 1 คะแนน - การเขียนแสดงทัศนะที่ชัดเจน และ น่าสนใจ 2 คะแนน - การใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง 2 คะแนน 	<p>1) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย</p>
5-9 มี.ค. 61	<p>งตการเรียนการสอนเนื่องจากตรงกับสัปดาห์สอบกลางภาค</p>		

9 12-16 มี.ค.61	1) ความรู้และหลักการเขียนตอบ ข้อสอบอัตนัย	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) อธิบายความรู้และหลักเกี่ยวกับการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย 2) นิสิตฝึกปฏิบัติการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย 3) นิสิตอภิปรายและสรุปความรู้ร่วมกัน 4) นิสิตรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 สารคดีสั้นบูรณาการความรู้ หัวข้อ สื่อสร้างสรรค์ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบการสอนแบบ Active Learning สื่อประกอบการสอน 1) powerpoint 2) ตัวอย่างข้อสอบอัตนัย	1) นิสิตเตรียมอ่านเอกสารความรู้เรื่องหลักการเขียนที่เป็นแบบแผน 2) นิสิตอ่านทบทวนความรู้เรื่องการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย
10 19-23 มี.ค.61	1) ความรู้และหลักการเขียนที่เป็นแบบแผน 2) ทดสอบเก็บคะแนนการเขียน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) บรรยายความรู้และหลักเกี่ยวกับการเขียนเขียนที่เป็นแบบแผน 2) ฝึกปฏิบัติการเขียนโดยนิสิตฝึกแก้ไขข้อความที่บกพร่องให้เป็นภาษาเขียนที่เป็นแบบแผน 3) อภิปรายกลุ่มและสรุปความรู้ ถอดบทเรียนร่วมกัน 4) นิสิตทดสอบเก็บคะแนนการเขียน (10 คะแนน) สื่อประกอบการสอน 1) powerpoint 2) แบบทดสอบการเขียน เก็บคะแนนครั้งที่ 3 (10 คะแนน)	1) นิสิตเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานสารคดีสั้นบูรณาการความรู้
11 26-30 มี.ค.61	1) นิสิตนำเสนอผลงานสารคดีสั้นบูรณาการความรู้	1) ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้โดยนิสิตนำเสนอผลงานสารคดีแต่ละกลุ่มเก็บคะแนนจากผลงานสารคดี 15 คะแนน 2) ร่วมกันลงคะแนนคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดเป็นตัวแทนกลุ่มเพื่อเข้ารอบตัดสินต่อไป 3) บรรยาย อภิปรายและสรุปทบทวนถอดบทเรียนร่วมกัน	
12 2-5 เม.ย. 61	1) กิจกรรม Open House	1) อาจารย์นำนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม Open House (องค์กรฯ) และจัดบันทึกความรู้ที่ได้รับ จากนั้นอภิปรายร่วมกัน	นิสิตบันทึกความรู้และส่งโน้ตบุ๊กต่อไป
13 9-12 เม.ย.61	1) มอบหมายงานให้นิสิตเตรียมนำเสนอผลงานสารคดีสั้นบูรณาการความรู้	1) นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองเพื่อเตรียมนำเสนอสารคดี	นิสิตเตรียมงานเพื่อนำเสนอ
14 17-20 เม.ย.61	1) มอบหมายงานให้นิสิตเตรียมนำเสนอผลงานสารคดีสั้นบูรณาการความรู้	1) นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองเพื่อเตรียมนำเสนอสารคดี	นิสิตเตรียมงานเพื่อนำเสนอ
15 23-27 เม.ย.61	1) นิสิตนำเสนอผลงานสารคดีสั้นบูรณาการความรู้	1) ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้โดยนิสิตนำเสนอผลงานสารคดีแต่ละกลุ่ม	

		เก็บคะแนนจากผลงานสารคดี 15 คะแนน 2) ร่วมกันลงคะแนนคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดเป็นตัวแทนกลุ่มเพื่อเข้ารอบตัดสินต่อไป 3) บรรยาย อภิปรายและสรุปบทวน ถอดบทเรียนความรู้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารเพื่อเตรียมสอบปลายภาค 4) ทำประเมิน ILC 001-003	
	สอบปลายภาค		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

สาระ การประเมิน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล
ภาคเนื้อหา	-คุณธรรมจริยธรรม	-ทดสอบเก็บคะแนน	30%
	-ความรู้ -ทักษะทางปัญญา -ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างภาคเรียน -สอบปลายภาค	20%
ภาคกิจกรรม	-คุณธรรมจริยธรรม	-การฝึกปฏิบัติทักษะ	20%
	-ความรู้ -ทักษะทางปัญญา -ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ -ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สื่อสาร (ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน) -สารคดีสั้นบูรณาการ ความรู้	15%
ภาคการมีส่วนร่วม	-คุณธรรมจริยธรรม -ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	-การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	15%
รวม			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา
ที่ 2/2560

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา นาคสกุล. (2548, เมษายน – มิถุนายน). การทับศัพท์กับระบบอักษรวิธียไทย.

ราชบัณฑิตยสถาน. 30(2): 554 – 561.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2539). การใช้ภาษาไทย 1.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ; และบาหยัน อิมสำราญ. (2552). การใช้ภาษาไทย. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

_____. (2553). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผะอบ โปษกฤษณะ. (2544). ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. โครงการบริหารวิชาบูรณาการหมวดศึกษาทั่วไป. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : บริษัทเท็กซ์แอนด์เจอร์นัล พับลิเคชัน จำกัด.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บัณฑิตวิทยาลัย. (2547). คู่มือการจัดทำปฏิญานิพนธ์ และสารนิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2546). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.

_____. (2546). ลักษณะนาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

_____. (2552). พจนานุกรมคำใหม่ เล่ม 2. กรุงเทพฯ : ยูเนียนอุลตราไวโอเล็ต.

_____. (2553). พจนานุกรมคำใหม่ เล่ม 1 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.

_____. (2553). รู้รักภาษาไทย เล่ม 3 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

_____. (2554). อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

ศิวกานต์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

ประเมินผลรายวิชาโดยนิสิต

1.1 วันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นิสิตเข้าใจรายวิชา รวมถึงการปรับปรุงรายวิชานี้ จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์ข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนารายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

1.2 ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะในการประมวล/คิด วิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

1.3 ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และพัฒนารายวิชาผ่านระบบการ ประเมินของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และการสังเกตการสอนโดยผู้ร่วมงาน อีกทั้งดูผลการ เรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการ เปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1.ประมวลความคิดเห็นและผลการประเมินรายวิชาของนิสิต รวมทั้งการประเมินการสอนของ ตนเอง สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน และผลการประชุมของผู้สอนมาพิจารณา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

3.2 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาอาจารย์และการเรียนการสอน

3.3 ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตภาคการศึกษาต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมพิจารณาการออกข้อสอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

4.2 ประชุมติดตามผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคให้เป็นไปตาม มคอ. 3

4.3 ประชุมพิจารณาการให้คะแนนข้อสอบของอาจารย์แต่ละท่าน ให้เป็นไปตามเกณฑ์การ ประเมิน (Rubrics) เพื่อให้มีมาตรฐานการให้คะแนนใกล้เคียงกัน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ประชุมผู้สอนเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคและปลายภาค

5.2 นำผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และข้อมูลความคิดเห็นจากผู้สอนและนิสิตมาพิจารณาทบทวนเพื่อ ปรับปรุงรายวิชา