

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 502 แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 502 แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 PX 502 Evidence-Based Practice

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน
รศ.ดร.รัมภา	บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิตยา	วิริยะธารากิจ	nitayav@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเช	jirabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิตินันท์	ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.นลินี	พูลทรัพย์	nalinee@su.ac.th	อาจารย์พิเศษ
รศ.ดร.ประวิตร	เจนวรรณะกุล	prawit.j@chula.ac.th	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.อัญชลี	ฝูงชมเชย	anchalee.f@chula.ac.th	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.ไพพลวรรณ	สัทธานนท์	plaiwan2277@gmail.com	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–****8. สถานที่เรียน**

ชั้น 6 อาคารหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 กรกฎาคม พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

1. อธิบายหลักการอ้างอิงข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบได้ (2.1, 2.2, 2.3)
2. อภิปรายและนำเสนอกระบวนการการสืบค้นข้อมูลผ่านกระบวนการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกรายงานการวิจัย ประเมินคุณภาพของงานวิจัยอย่างเที่ยงตรง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.4)
3. อภิปรายและนำเสนอการนำความรู้ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.4)
4. เขียนรายงานเกี่ยวกับกระบวนการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการนำความรู้ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก (2.1, 2.2)
5. แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (5.1, 5.3, 5.4)
6. แสดงออกถึงการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการ โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย สิทธิผู้ป่วย อย่างมีเหตุผล (1.1, 1.2)

*วงเล็บ คือ ความรับผิดชอบหลักที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. พัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจกระบวนการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ
2. ทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ที่ได้กับการประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก
3. ปรับตามข้อเสนอแนะจากที่ได้สรุปผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ.5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลอ้างอิง โดยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสืบค้นข้อมูล การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพของงานวิจัยอย่างเที่ยงตรง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม และการประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติทางคลินิกที่มีประสิทธิภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	สัมมนา/อภิปราย 60 ชม./ภาคการศึกษา	60 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนความซื่อสัตย์ การมีภาวะผู้นำและการมีจรรยาบรรณถือเป็นหลักคุณธรรมที่สำคัญของวิชาชีพ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางด้านจริยธรรมการวิจัย ที่ได้จากการนำเสนอบทความวิจัยภายในรายวิชานี้ และสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินการวิจัยของตนเอง โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้

- สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ ภายใต้อำนาจและการวิจัย โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย หลักการทางสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพภายใต้อำนาจ ด้วยดุลยพินิจอย่างมีเหตุผล
- สามารถประมวลปัญหาทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยและริเริ่มให้เกิดการปรับปรุงและแก้ไข

3. สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม **(ความรับผิดชอบบรอง)**
4. ความเป็นผู้นำและสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน **(ความรับผิดชอบบรอง)**

1.2 วิธีการสอน

1. การสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย
2. การสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในประเด็นของจริยธรรมการวิจัย
3. การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการนำเสนอในหัวข้อสัมมนาที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ในศาสตร์ของตน มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าพัฒนาการความรู้ที่เป็นปัจจุบันล่าสุด เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักในองค์ความรู้ของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ดังนั้นมาตรฐานความรู้ ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. สามารถค้นคว้าความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ ประยุกต์ และพัฒนาข้อสรุป ข้อมูล ความรู้เชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัดหรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นแกนในวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง
3. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับสากล
4. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย **(ความรับผิดชอบบรอง)**

2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยาย ฝึกปฏิบัติและสัมมนาในรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ของการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ
2. การมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลงานวิจัย ทำการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และเขียนผลงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งการนำเสนอผลงาน
3. การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนในประเด็นของเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบูรณาการสู่การปฏิบัติทางคลินิก

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้า จากรายงานการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และรายงานหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งการนำเสนอในชั้นเรียน
2. ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานรายบุคคล

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นการคิด วิเคราะห์และนำเสนออย่างมีอิสระทางวิชาการ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญโดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม
3. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง (**ความรับผิดชอบรอง**)
4. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง (**ความรับผิดชอบรอง**)
5. สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (**ความรับผิดชอบรอง**)

3.2 วิธีการสอน

1. อภิปราย/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความรู้ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอผลงาน
3. การประเมินตามสภาพจริงจากการสัมมนา และผลงานของนิสิต

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. สามารถวางแผน วิเคราะห์ จัดการข้อโต้แย้งและแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพได้ด้วย ความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ
2. มีความสามารถในการแสดงบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (**ความรับผิดชอบต่อรอง**)
3. มีความสามารถในการแสดงความเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการอภิปราย สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแสดงออก ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. ส่งเสริมให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้นำเสนอ ผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. สามารถวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุป และนำมาใช้ซึ่งข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติในประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพได้
2. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้ (**ความรับผิดชอบต่อรอง**)
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน ต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษา และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
4. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใชทางการผ่านทางสื่อที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านฐานข้อมูลสากล
2. จัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ ผ่านกระบวนการอภิปราย สัมมนา ปฏิบัติการ
3. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในเลือกและการใช้สื่อที่เหมาะสมซึ่งทำให้เข้าใจง่ายในการนำเสนอ งาน การอภิปราย สัมมนา
2. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารระหว่างการนำเสนอรายงาน อภิปราย/สัมมนา การปฏิบัติกร
3. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลผ่านการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์	ห้องเรียน
1	20 ส.ค. 2558	10.30- 12.30 น.	2			Systematic review: Overview, concepts, criteria and process of systematic review		อ.ดร.วีรยา	601
		13.30- 14.30 น.	1			Search strategy and databases for systematic review		อ.ดร.วีรยา	601
		14.30- 16.30 น.		2		Study identification related to research question		อ.ดร.วีรยา	601
2	27 ส.ค. 2558	10.30- 12.30 น.		2		Databases searching		อ.ดร.วีรยา เจ้าหน้าที่ ห้องสมุด	หอ สมุด กลาง
		13.30- 14.30 น.	1			Referencing system		อ.ดร.นิธินันท์	601
		14.30- 16.30 น.			2	Referencing system		อ.ดร.นิธินันท์ อ.ดร.วีรยา เจ้าหน้าที่ ห้องสมุด	หอ สมุด กลาง

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์	ห้องเรียน
3	3 ก.ย. 2558	10.30- 12.30 น.	1	1		Study selection for systematic review	ผศ.ไพโลวรรณ		601
		13.30- 16.30 น.	1	1	1	Quality assessment of studies included in systematic review	ผศ.ไพโลวรรณ		601
4	10 ก.ย. 2558	10.30- 12.30 น.		1	1	QUOROM and PRISMA statement and data extraction of systematic review		อ.ดร.วีรยา	601
						แจ้งแผนงานการสัมมนาครั้งที่ 1 SDL: Study identification related to research question, study selection, assessing the quality and data extraction			ค้นคว้าด้วยตนเอง
5	17 ก.ย. 2558	10.30- 12.30 น.	2			Writing a systematic review	รศ.ประวิตร		601
		13.30- 16.30 น.			3	Writing a systematic review	รศ.ประวิตร		601
6	24 ก.ย. 2558	10.30- 12.30 น.	2			Analysing data and data synthesis for systematic review	รศ.นลินี		601
		13.30- 15.30 น.	2			Meta analysis	รศ.นลินี		601
		15.30- 16.30 น.		1		Program REVMAN	รศ.นลินี		601
7	1 ต.ค. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 16.30 น.			5	Presentation of systematic review I: Study identification related to research question, study selection, assessing the quality and data extraction		อ.ดร.วีรยา อ.ดร.นิตยา	601
8	8 ต.ค. 2558	10.30- 12.30 น.	1	1		Interpreting results of systematic review	อ.ดร.อัญชลี		601
		13.30- 16.30 น.			3	Current published systematic review	อ.ดร.อัญชลี		601
9	19 ต.ค. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 16.30 น.			5	Discussion of systematic review		อาจารย์ที่ปรึกษา	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์	ห้องเรียน
10	22 ต.ค. 2558	10.30- 12.30 น.	1		1	Evidence-based practice and clinical decision making	อ.ดร.อัญชลี		601
		13.30- 16.30 น.	1		2	Current evidence-based practice and application of evidence to clinical practice	อ.ดร.อัญชลี		601
11	29 ต.ค. 2558	10.30- 12.30 น.			2	Writing evidence-based practice		รศ.รัมภา	601
		13.30- 16.30 น.			3	Writing evidence-based practice: Concept of evidence-based practice		รศ.รัมภา อ.ดร.จิราภรณ์	601
12	5 พ.ย. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 16.30 น.			5	Presentation of systematic review II: The complete systematic review		อ.ดร.วีรยา อ.ดร.นิตยา	601
13	12 พ.ย. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 15.30 น.			4	Writing evidence-based practice: Clinical decision making from the evidence		อาจารย์ที่ปรึกษา	
14	19 พ.ย. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 16.30 น.			5	Seminar: Application of evidence to clinical practice		รศ.รัมภา อ.ดร.จิราภรณ์	601
15	26 พ.ย. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 16.30 น.			5	Presentation of evidence-based practice: Application of evidence to clinical practice		รศ.รัมภา อ.ดร.จิราภรณ์ อ.ดร.วีรยา	604
16	3 ธ.ค. 2558	10.30- 12.30 น. 13.30- 15.30 น.			4	Writing evidence-based practice: Application of evidence to clinical practice (Complete EBP report)		อาจารย์ที่ปรึกษา	
		รวม	15	26	34				

หมายเหตุ: สื่อการสอนในทุกหัวข้อ ประกอบด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 502, คอมพิวเตอร์ notebook เครื่องฉาย LCD ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง เช่น powerpoint, Endnote เป็นต้น

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน*
1 และ 3	คุณธรรมจริยธรรม 1.1,1.2 (1.3,1.4)	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมในชั้นเรียน - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - การตอบคำถามและการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในการสัมมนาและการฝึกปฏิบัติ 	ตลอดการจัด การเรียน การสอน	5%
1 และ 2	ความรู้ 2.1,2.2,2.3(2.4)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - การตอบคำถามประกอบการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	สัปดาห์ที่ 7 สัปดาห์ที่ 12 สัปดาห์ที่ 15	40%
1 และ 2	ทักษะทางปัญญา 3.1,3.2(3.3,3.4,3.5)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - การตอบคำถามประกอบการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	สัปดาห์ที่ 7 สัปดาห์ที่ 12 สัปดาห์ที่ 15	35%
1,2 และ 3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1,4.3 (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการสัมมนา - การมีส่วนร่วมถาม-ตอบในชั้นเรียน 	สัปดาห์ที่ 7 สัปดาห์ที่ 12 สัปดาห์ที่ 15	10%
1 และ 2	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1, 5.3,5.4 (5.2)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอและสัมมนา - รายงานรายบุคคล 	สัปดาห์ที่ 7 สัปดาห์ที่ 12 สัปดาห์ที่ 15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด● **การประเมินผล**

กิจกรรมที่ 1 สัมมนาและการนำเสนอ แบ่งเป็น

Systematic review

- นำเสนอและสัมมนา ครั้งที่ 1 5 %
- นำเสนอและสัมมนา ครั้งที่ 2 (Complete systematic review) 15 %

Evidence-based practice

- นำเสนอและสัมมนา (Complete evidence-based practice) 20 %

รวม

40 %

กิจกรรมที่ 2 การค้นคว้าและรายงานรายบุคคล แบ่งเป็น

Systematic review

- รายงานประกอบการสัมมนา ครั้งที่ 1 10 %
- รายงาน Systematic review ฉบับสมบูรณ์ 15 %

Evidence-based practice

- รายงาน Evidence-based practice ฉบับสมบูรณ์ 30 %

รวม

55 %

กิจกรรมที่ 3 พฤติกรรมและการมีส่วนร่วม

5 %

รวมทั้งหมด

100%**หมายเหตุ:** การประเมินภาคทฤษฎีจะประเมินร่วมกับการสัมมนาและการนำเสนอ**เกณฑ์ผ่านการประเมิน**

1. นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. คะแนนสอบภาคปฏิบัติและผลงานแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

● **เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์**

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

**โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้อย่างน้อยเกรด B จึงจะถือว่าสอบผ่านตามเกณฑ์บัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Bowker R, Lakhanpaul M, Atkinson M, Armon K, MacFaul R, Stephenson T. How to write a guideline from start to finish: a handbook for healthcare professionals. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2008.
2. Centre for Reviews and Dissemination, University of York. Systematic reviews: CRD's guidance for undertaking reviews in health care. CRD, University of York, 2009.
3. Guyatt G, Rennie D, Meade MO, Cook DJ. Users' guides to the medical literature : a manual for evidence-based clinical practice. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 2008.
4. Helewa A, Walker JM. Critical evaluation of research in physical rehabilitation: towards evidence-based practice. Philadelphia: W.B. Saunders, 2000.
5. Higgins JPT, Green S. Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Chichester: Wiley-Blackwell, 2008.
6. Law M, MacDermid J. Evidence-based rehabilitation: a guide to practice. 2nd ed. Thorofare: Slack, 2008.
7. Peat J, Barton B, Elliott E. Statistics workbook for evidence-based health care. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008.
8. Taylor MC. Evidence-based practice for occupational therapists. Oxford: Blackwell Science, 2000.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์ฐานข้อมูลวารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
 - <http://ptjournal.apta.org/>
 - <http://www.pedro.org.au>
 - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 - <http://www.cochrane.org/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 003)
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์ผู้สอนได้ให้นิสิตให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- ผลสัมฤทธิ์จากการสอบภาคทฤษฎีของนิสิต
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ปรับปรุงการสอนให้มีความสอดคล้องและเป็นปัจจุบันตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ในปีการศึกษา 2558 ได้ปรับปรุงโดยลดจำนวนครั้งของการนำเสนอหน้าชั้นเรียนลง เพื่อให้นิสิตมีเวลาทบทวนความรู้และเตรียมงานในการสัมมนาและการนำเสนอในหัวข้อหลักเพิ่มขึ้น น่าจะทำให้ผลงานที่ได้มีคุณภาพมากขึ้น จากข้อเสนอแนะที่ได้จากสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ.5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทวนสอบจากการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลการให้คะแนน การสอบภาคทฤษฎี และรายงานของผู้เรียน โดยคณะกรรมการหรือคณาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ทีมผู้ร่วมสอน
- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาจากผลการทวนสอบฯและตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร