

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 312ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ2  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2ประจำปีการศึกษา2561

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 312ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ2

PX 312 English for Professional Purposes II

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดกลุ่มสร้างเสริมทักษะทางภาษาเพื่อวิชาชีพกายภาพบำบัด

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน

[saitida@g.swu.ac.th](mailto:saitida@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก

อ.ดร.ภัทริยาอินโทโล่

[pattariy@g.swu.ac.th](mailto:pattariy@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารอง

ผศ.ดร.สุกัลยาคุณเกษมเกรียงไกร

[sukalya@g.swu.ac.th](mailto:sukalya@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์

[nuttakarn@g.swu.ac.th](mailto:nuttakarn@g.swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

## 8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน พ.ศ.2561ในการประชุมจัดตารางสอนประจำปีการศึกษา 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการซักประวัติผู้ป่วยการสื่อสารขณะตรวจร่างกายและรักษาผู้ป่วย

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา:เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานี้ นิสิตสามารถ

1. สนทนาภาษาอังกฤษในเรื่องทั่วไปสำหรับชีวิตประจำวันได้(2.1, 5.3)
2. ซักประวัติ และสื่อสารอย่างง่ายกับผู้ป่วยในการตรวจร่างกายและการรักษาด้วยภาษาอังกฤษได้(2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3)
3. ฟังและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา ข้อความรายงานขนาดสั้น การบรรยายภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดได้(2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 5.3)
4. พูดสื่อสารประกอบการสอนแสดงการฝึกหรือการสอนวิธีการออกกำลังกายทางกายภาพบำบัดเป็นภาษาอังกฤษได้(2.1,2.2,3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.3)
5. แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ(1.2,1.3,4.1, 4.4)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2559 และตามผลการประเมินรายวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และวิชาชีพกายภาพบำบัด การซักประวัติผู้ป่วยรวมถึงการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะตรวจร่างกายและรักษาผู้ป่วย

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย/สัมมนา 5 ชม./ 10ชม.	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	30 ชม.	45 ชม.

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
กบ 312		○	○	○	○	●	●				●	○	○	●	○	○	○	○		○	●				

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้นิสิตที่อ่อนเพิ่มเติมในชั่วโมง SDL/Tutorial ตามตารางสอนและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม (เฉพาะกรณีมีนิสิตที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

## 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด(ไม่ประเมิน)
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด(ไม่ประเมิน)
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ(ไม่ประเมิน)

## 1.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการรายงานจำนวนผู้ขาดเรียน/ลา/มาสาย ด้วยตนเองและส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบเพื่อรับรองก่อนนำข้อมูลส่งอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมงานกลุ่มให้มีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม
3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสื่อสารต่อผู้ป่วยจำลอง ด้วยความเคารพ และตระหนักถึงคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและการปฏิบัติ

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง(ไม่ประเมิน)
4. มีความรู้ด้านระบบสุขภาพกฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด(ไม่ประเมิน)
5. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐานและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ(ไม่ประเมิน)

### 2.2 วิธีการสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา การสัมมนา ในชั้นเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา หรือการนำเสนอ
3. ประเมินผลงานนำเสนอหน้าชั้น ตามที่กำหนดในรายวิชา

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด(ไม่ประเมิน)
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมกลุ่มหรือสัมมนาโดยให้นิสิตใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบแก้โจทย์ปัญหา/กรณีศึกษาทางคลินิกด้วยความรู้ทางวิชาการกายภาพบำบัดและบูรณาการสู่การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการดังกล่าวอย่างสร้างสรรค์
3. มอบหมายงานที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1. ประเมินเจตคติจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3.2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาตามโจทย์ปัญหา/กรณีศึกษาทางคลินิก โดยการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 3.3.3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ในการสัมมนาและนำเสนอ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมสุขภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

#### 4.2. วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ป่วยจำลอง ผู้ร่วมงานหรือที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. จัดให้มีการมอบหมายงานและนำเสนอผลงานนั้น เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตลอดจนความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม โดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานนำเสนอ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา (ไม่ประเมิน)
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (ไม่ประเมิน)

3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา/กรณีศึกษาและการแก้ปัญหา/กรณีศึกษาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
2. มอบหมายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานในรายวิชาโดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในความเข้าใจในประเด็นปัญหา/กรณีศึกษาและการแก้ปัญหา/กรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ ในรายวิชา ทั้งทักษะการสื่อสารและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอนบรรยาย	สอนปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน			สถานที่ / ห้องเรียน
									อาจารย์ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	
1	Thu 7Feb 2019	13.30 - 14.30	1					Course introduction & Basic communication skills	Saitida			304
		14.30 - 16.30		2				Basic communication skills practice I	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	304
2	Thu 14 Feb 2019	13.30 - 14.30	1					Communication with your patients: History taking and evaluation skills	Saitida			304
		14.30 - 15.30	1					Communication with your patients : Clinical approach in giving instruction skills	Saitida			304
		15.30 - 17.30		2				Basic communication skills practice II (SDL/Tutorial)	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	304
3	Thu 21 Feb 2019	13.30 - 16.30			3			Basic communication skills presentation	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	304
4	Thu 28 Feb 2019	13.30 - 14.30	1					Principle guideline for listening comprehension skill skills	Pattariya			Sound lab of Ongkhara k library
		14.30 - 16.30		2				Listening comprehension: Short conversation	Pattariya	Nuttakarn		
								SDL: Listening comprehension				
5	Thu 7 Mar 2019	13.30 - 16.30		3				Listening comprehension: News & scientific reports, and live PT Lecture in the class	Pattariya	Nuttakarn		Sound lab of Ongkhara k library
6	Thu 14 Mar 2019	13.30 - 14.30	1					Good practice for interview skills	Sukalya			304
		14.30 - 16.30		2				Good practice for interview	Sukalya	Pattariya	Saitida	304
7	Thu 21 Mar 2019	13.30 - 16.30		3				Communiation skills for an interview	Sukalya	Pattariya	Saitida	304



8	Thu 28 Mar 2019	13.30 - 16.30		3				Practice: communication with patients (History taking and evaluation skill)	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	304
								SDL: Listening comprehension				
9	Thu 4 April 2019	13.30 - 15.30		2				Practice: communication with patients (Clinical approach in giving instruction skill)	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	308
		15.30 - 17.30		2				Communication skills: History taking and evaluation, and giving instruction practice(SDL/Tutorial)	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	308
ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน			สถานที่ / ห้องเรียน
									อาจารย์ผู้สอนหลัก	ผู้สอน	ผู้สอน	
10	Thu 11 April 2019	13.30- 15.30					2	Lab Exam: Listening Comprehension	Pattariya a	Saitida		Sound lab of Ongkhara klibrar
		15.30- 16.30			1			Giving instruction presentation (SDL/Tutorial)	Saitida	Pattariya	Nuttakarn	308
11	Thu 18 April 2019	13.30- 16.30		3				Communiation skills for an interview	Sukaly a	Pattariya	Saitida	304
12	Thu 25 April 2019	13.30- 16.30					3	Lab Exam: Communiation skills for an interview	Sukaly a	Pattariya	Saitida	304
13	Thu 2 May 2019	13.30- 16.30		3				History taking and evaluation presentation	Saitida	Pattariya		308
14	Thu 9 May 2019	13.30- 16.30		3				Communication skills: clinical approach in giving instruction skills	Saitida	Pattariya		308
15	Fri10 May 2019	13.30- 16.30			3			Giving instruction presentation(cont)	Saitida	Pattariya		308
16	Thu 16 May 2019	13.30- 14.30			1			case presentation I (orthopaedic conditions) skills	Pattariya	Saitida		304
		14.30- 15.30			1			case presentation II (cardiopulmonary conditions)	Sukaly a	Pattariya a		304
		15.30- 16.30			1			case presentation III (neurological conditions)	Saitida	Pattariya		304
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			5	30	10	0	5					

หมายเหตุ: - สื่อการสอนของรายวิชา ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์และLCD

- คณาจารย์ให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ คือหลังการปฏิบัติและสัมมนาทุกครั้ง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน	หมายเหตุ
1-2	ความรู้ 2.1, 2.2	Lab exam: listening comprehension Practical exam: Job interview	10 และ 12	8%	สรุปรวมสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชานี้จากทุกกิจกรรมมีดังนี้
	ทักษะทางปัญญา 3.1	Lab exam: listening comprehension Practical exam: Job interview		4%	
3-6	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3)	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน สัมมนากรณีศึกษา ผลงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	12%	
	ความรู้ 2.1- 2.2			6%	
	ทักษะทางปัญญา 3.1, (3.3), 3.4			5%	
	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (4.2, 4.3)			10%	
	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.3			14%	
3-6	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ (4.1-4.4)	การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	4%	ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4% 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 37% รวมทั้งสิ้น 100%
	37%				
3-6	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ (4.1-4.4)	การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	สอบแทรกอยู่ในการ ประเมินของกิจกรรมที่ มอบหมาย และเป็นข้อตกลงหาก ขาดเรียนเกิน 20%จะ ไม่มีสิทธิ์ได้รับการ พิจารณาตัดสินผลการ เรียน	

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย ( ) หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

## รายละเอียดของการประเมินผลการเรียน :

1. Listening comprehension exam	20 %
2. Practical exam: Interview	10 %
3. Basic communication skills presentation	20 %
4. History taking and evaluation presentation	20 %
5. Giving instruction presentation:	20 %
6. Case presentation	10 %
<b>รวม</b>	<b>100 %</b>

**เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :**

1. นิสิตต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะพิจารณาตัดสินผลการเรียน การลาเรียนต้องมีใบรับรองแพทย์หรือจดหมายลาที่มีการรับรองจากผู้ปกครอง/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาและถ้า นิสิตเข้าเรียนสายเกิน 15 นาทีจะถือว่าสาย และมาสาย 3 ครั้งนับเป็นขาดเรียน
2. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน: อิงเกณฑ์ ของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
<50	E

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน****1. ตำราและเอกสารหลัก**

1. ฐนิตา ชุมพล. พุดอังกฤษจากจินตภาพ Mind Map English. นนทบุรี, สำนักพิมพ์พราว, 2556.
2. Glendenning EH, Howard R. Professional english in use: medicine. Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
3. Kettenbach G. Writing S.O.A.P. notes. Philadelphia; F.A. Davis Company, 1990.
4. Adams G, Peck T. Helpful hints for IELTS. Academic module. Adams & Austen Press Pty. Ltd. Sydney. 2000.
5. รัชันต์ จินดาพงศ์. ภาษาอังกฤษสำหรับคนหางาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เจ.บี., 2548.
6. ธนพล (ลำตวน) จาดใจดี. ภาษาอังกฤษสำหรับงานในต่างประเทศ = English for overseas jobs พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2552.
7. Arrowsmith CL, Harris JG. English dialogues for advanced students Bangkok : The English Center of the university Development Commission, 1971.
8. เศรษฐวิทย์. ภาษาอังกฤษเพื่อการสัมภาษณ์งาน = English for job interview. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เคสดีไทย, 2549.
9. Chanawongse K. English for medical students, nurses and medical secretaries. นนทบุรี : เอส. อาร์. ฟรินดิง แมสโปรดักส์, 2544.
10. Schwarz PC, Thiengtrongdee A. English for nurses and health care students. Bangkok :Book Project Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health, 2009.

11. Dignen B. English for presentations. York, United Kingdom : York Associates, 1999.
12. ประพิศ พงษ์พานิช, บ็อบ ก๊อดสัน. English for the medical profession : doctors, nurses, medical students, everyone involved in health care = บทสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : บี เอ็น เอช เมดิเคิล เซ็นเตอร์ ; ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย], 2546-2548.
13. Beitler L, McDonald B. English for the medical professions. New York : McGraw-Hill, 1982.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

- [http://www.pcps.ucl.ac.uk/commskills/student\\_commskills.htm](http://www.pcps.ucl.ac.uk/commskills/student_commskills.htm)
- <http://www.synviscone.com/knee-exercise-center/knee-exercise-videos.aspx?video=/Step2/FlexibilityBeforeyouStart>
- <http://www.youtube.com/watch?v=A7gPajdzje0>
- [http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral\\_presentations.htm](http://www.ruf.rice.edu/~riceowl/oral_presentations.htm)
- <http://www.ecf.utoronto.ca/~writing/handbook-oral.html>
- <http://jerz.setonhill.edu/writing/technical/oral.htm>
- <http://www.courseworks.unimelb.edu.au/researchandwriting/oralpresentations.php>
- <http://www.youtube.com/user/duncaninchina>
- <http://libguides.madisoncollege.edu/content.php?pid=29095&sid=372489>
- <http://www.youtube.com/watch?v=fdRmGvmeY1U&list=PLD6B222E02447DC07>
- [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
- [www.lyrics.com](http://www.lyrics.com)
- [https://www.youtube.com/watch?v=PP5aiG\\_2VDc](https://www.youtube.com/watch?v=PP5aiG_2VDc)

## 4. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิสิตสามารถติดต่อขอใช้บริการห้อง sound lab เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มเติม ได้ที่ ชั้น 2 ของสำนักหอสมุด (องครักษ์) และ ที่สำนักคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนรวม (องครักษ์)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินตนเองของนิสิตก่อนการเรียนและหลังการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านการประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายแก่นิสิตสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
- การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิตจากข้อที่ 1 และการประเมินการสอนจากข้อที่ 2 ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่พบในระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
- อยากให้ลดชั่วโมงเรียน และกระจายชั่วโมงเรียนต่อหนึ่งสัปดาห์ให้ลดลง	- ปรับตารางเรียนในชั้นเรียนให้เป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และจัดเป็นชั่วโมงของ SDL เพื่อให้นิสิตเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองนอกชั้นเรียนทดแทนหรือจัดเป็นชั่วโมง Tutorial เพิ่มเติมให้กับนิสิตที่อ่อน	-
- สำหรับการเรียนการสอนแบบกิจกรรมแบบสวามบทบาทในการสนทนาที่มีอยู่แล้วดี ขอเสนอให้มีกิจกรรมที่ให้ความสนุกเช่น การร้องเพลง	- จัดให้มีกิจกรรมผ่อนคลายสลับระหว่างคาบเรียนเพื่อให้นิสิตรู้สึกผ่อนคลายสนุกกับการที่จะต้องพูดภาษาอังกฤษ เช่น การร้องเพลง ภาษาอังกฤษ เกมส์ภาษาอังกฤษ	
- อยากให้มีการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มคนที่เก่งภาษาและไม่เก่งเพื่อที่จะได้สอนเรื่องพื้นฐานให้กับผู้ที่ไม่เก่งภาษา	- จัดให้นิสิตที่มีทักษะดีในการพูดภาษาอังกฤษ ประจำแต่ละกลุ่มระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมให้เพื่อนในกลุ่มสื่อสาร อีกทั้งเป็นการส่งเสริมความมีจิตอาสาแก่นิสิตที่มีทักษะการพูดที่ดีในการแบ่งปันและส่งเสริมการเรียนรู้แก่เพื่อน - จัดเป็นชั่วโมง Tutorial เพิ่มเติมให้กับนิสิตที่อ่อนและแจ้งให้นิสิตทราบว่าจะสามารถนัดหมายเพื่อปรึกษาหรือฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษกับคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเสริมเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้	

#### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การพิจารณาการจัดตารางสอนรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ course contents ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสัมมนา/การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียนโดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประชุมตัดสินผลการเรียนรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ให้นิสิตแต่ละคนประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์รายวิชาและอาจารย์ประเมินในภาพรวมของนิสิต

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯหรือตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร