

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 PX293 Basic evidence-based practice

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	nitayav@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิตินันท์ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กนกวรรณ วิชัยวงศ์	kanokwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทิพวัลย์ โอภาสกรณา	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.จิราภรณ์วรรณปะเข	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เรียนรู้หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัด

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. สามารถตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2)
2. ประเมินคุณภาพงานวิจัยที่นำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2, 3.1)
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น (1.5, 2.2, 3.1, 4.2, 5.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดพอสังเขป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ศึกษาด້วยตนเอง
30 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	8 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรมจริยธรรม								๒. ความรู้								๓. ทักษะทาง ปัญญา				๔. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			๖. ทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ															
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕												
			○	●				●		○			○	●	○			●							○	●								○								

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้ ไม่ประเมิน

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์

6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน
8. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม (สัมมนา)

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมการตั้งใจศึกษา และความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ(สัมมนา)

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. ไม่ประเมิน

6. ไม่ประเมิน

7. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐาน

2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยการบรรยายร่วมกับการสัมมนา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากหัวข้อการสัมมนามีการค้นคว้า และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการสัมมนา การแสดงความรู้ความเข้าใจ และการอภิปราย (สัมมนา)
2. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือชิ้นงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ภายภาพบำบัด
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง(สัมมนา)
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์(สัมมนา)
3. กำหนดให้รายวิชามุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสุขภาพบำบัด และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(สัมมนา)

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและผลงานจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)
2. ประเมินความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน (สัมมนา)
3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ(สัมมนา)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดย กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน

2. ความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

3. ไม่ประเมิน

4. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. แทรกสอดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (สัมมนา)
2. จัดการสัมมนาในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น (สัมมนา)

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาโดยอาจารย์ (สัมมนา)
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน

2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website ห้องสมุดและอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน (สัมมนา)
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม(สัมมนา)

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการสัมมนา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้ข้อมูล อ้างอิงได้ ถูกต้อง(สัมมนา)
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปรายกรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (สัมมนา)

6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ที่ต้องการพัฒนา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายกรณีสัมมนาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ การวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น (สัมมนา)

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากรายงาน หรือการนำเสนอรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ การวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ประเมินจากการนำเสนอ หรือรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้นักศึกษามีโอกาสแสดงภาวะผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	สัมมนา	สอบ บรรยาย	SDL	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
1.	27 ส.ค. 58	13.30 – 14.30 น.	1				Evidence-based practice: what is EBP? Why it is important?	อ.ณัฐกาญจน์
		14.30 – 16.30 น.	2				รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย	อ.ณัฐกาญจน์
2.	3 ก.ย. 58	13.30 – 14.30 น.	1				การตั้งคำถาม Evidence-based practice	อ.วีรยา
		14.30 – 16.30 น.	2				ระบบการสืบค้นข้อมูล และรูปแบบการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม	อ.จิราภรณ์
3.	10 ก.ย. 58	13.30 – 14.30 น.	1				หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย	อ.ณัฐกาญจน์
		14.30 – 16.30 น.		2			สัมมนา: รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย	อ.ณัฐกาญจน์, อ.นิธินันท์*
4.	17 ก.ย. 58	13.30 – 14.30 น.		1			สัมมนา: การตั้งคำถามวิจัย	อ.วีรยา, อ.นิธินันท์*
		14.30 – 16.30 น.	1	1			เทคนิคและวิธีการสืบค้นข้อมูล	อ.สุจิตรา รัตนสิน
5.	24 ก.ย. 58	13.30 – 16.30 น.				3	SDL (Endnote)	
6.	1 ต.ค. 58	13.30 – 16.30 น.		3			สัมมนา: การสืบค้นข้อมูลตามรูปแบบ การคัดกรองข้อมูลและประเภทของงานวิจัย (interventionstudy)	อ.จิราภรณ์, อ.นิธินันท์, อ.กนกวรรณ ท., อ.กสิมา*
7.	8 ต.ค. 58	13.30 – 14.30 น.	1				หลักการอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา	อ.ทิพวัลย์
		14.30 – 16.30 น.		2			สัมมนา: หลักการอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา	อ.ทิพวัลย์, อ.กนกวรรณ*

8.	15 ต.ค. 58	13.30 – 14.30 น.			1	สอบกลางภาค	อ.ณัฐกาญจน์, อ.จิราภรณ์
		14.30 – 16.30 น.	2			การประเมินคุณภาพงานวิจัย	อ. วีรยา
9.	22 ต.ค. 58	13.30 – 16.30 น.		3		สัมมนา: การประเมินคุณภาพงานวิจัย (interventionstudy)	อ.วีรยา, อ.ณัฐกาญจน์, อ.กนกวรรณ ว., อ.กนกวรรณ ท., อ.กสิมา*
10.	29ต.ค. 58	13.30 – 16.30 น.		3		สัมมนา (ต่อ): การประเมินคุณภาพงานวิจัย (interventionstudy)	อ.วีรยา, อ.ณัฐกาญจน์, อ.กนกวรรณ ว., อ.กนกวรรณ ท., อ.กสิมา*
11.	5 พ.ย. 58	13.30 – 14.30 น.	1			การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด การประเมินผล และการเผยแพร่ผลการปฏิบัติ	อ.รัมภา
		14.30 – 16.30 น.			2	SDL	
12.	12 พ.ย. 58	13.30 – 16.30 น.			3	SDL	อ.กสิมา
13.	19 พ.ย. 58	13.30 – 16.30 น.		3		สัมมนา: การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด (การรักษาทางกายภาพบำบัด)	อ.วีรยา,อ.นิตยา, อ.กนกวรรณ ว., อ.กนกวรรณ ท., อ.กสิมา*
14.	3 ธ.ค. 58	13.30 – 14.30 น.			1	สอบปลายภาค	อ. ณัฐกาญจน์, อ. จิราภรณ์
รวม			12	18	2	8	40

หมายเหตุ *อาจารย์ทุกท่านได้ภาระงานเท่ากับหัวหน้าสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1 พฤติกรรม การเข้าชั้น เรียน ระเบียบวินัย	คุณธรรมจริยธรรม 1.5 (6.2)	1. การเข้าชั้นเรียนครบตามกำหนด 2. สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความ รับผิดชอบระหว่างการเรียนการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนากลุ่ม	ตลอดรายวิชา	5%
2	ความรู้ 2.2 (2.4, 2.7)	1. การสอบบรรยาย	สัปดาห์ที่ 8, 14	20%
	ทักษะทางปัญญา 3.1 (3.2)	2. การสอบบรรยาย	สัปดาห์ที่ 8, 14	10%
3 สัมมนา /การ ค้นคว้าตามที่ มอบหมาย การมีส่วนร่วม อภิปราย การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	ความรู้ 2.2 (2.3, 2.5)	1. สัมมนา/การค้นคว้าตามที่มอบหมาย 2. การมีส่วนร่วม อภิปราย	สัปดาห์ที่ 3, 4, 6, 7, 9, 13	33%
	ทักษะทางปัญญา 3.1 (3.2)	1. สัมมนา/การค้นคว้าตามที่มอบหมาย 2. การมีส่วนร่วม อภิปราย	สัปดาห์ที่ 3, 4, 6, 7, 9, 13	15%
	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ 4.2	1. สัมมนา/การค้นคว้าตามที่มอบหมาย 2. การมีส่วนร่วม อภิปราย	สัปดาห์ที่ 3, 4, 6, 7, 9, 13	10%
	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.3	1. สัมมนา/การค้นคว้าตามที่มอบหมาย 2. การมีส่วนร่วม อภิปราย	สัปดาห์ที่ 3, 4, 6, 7, 9, 13	7%

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบ

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผล

1. การประเมินผลภาคทฤษฎีจากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบบรรยาย 30%

1.1 รูปแบบการวิจัย 10 คะแนน 15%

1.2 การประเมินคุณภาพงานวิจัย 10 คะแนน 15%

2. สัมมนา		65%
2.1 สัมมนา 6 ครั้ง ครั้งละ 10 คะแนน	60%	
2.2 ชิ้นงานกลุ่ม	5%	
3. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน		5%
รวม		100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ตัดเกรดอิงเกณฑ์ มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับเกรด
80.0-100	A	4
75.0-79.9	B+	3.5
70.0-74.9	B	3
60.0-69.9	C+	2.5
50.0-59.9	C	2
45.0-49.9	D+	1.5
40.0-44.9	D	1
<39.9	E	0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Straus, S.E., et al. (2011). Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. Toronto: Churchill Livingstone Elsevier

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
- การประเมินโดยนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิตการประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน ผู้ร่วมสอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนวิธีการสัมมนาและการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนของตนเอง กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง