

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 PX 293 Basic evidence-based practice

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ณัฐกาญจน์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.นรินทร์ ชัยคีรี	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเข	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Prof. Marco Pang		อาจารย์ผู้สอน Hong Kong polytechnic University

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 มิถุนายน พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เรียนรู้หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัด

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

นิสิตสามารถ

1. แสดงออกถึงพฤติกรรมในการมีระเบียบวินัยในระหว่างการเรียนรู้ (1.5)
2. ตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดได้ (2.2)
3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดที่นำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2, 2.4, 3.1)
4. อภิปรายหลักการสืบค้นคัดกรองและประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดได้ (3.1, 3.2)
5. แสดงความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน (4.2)
6. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น (5.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดพอสังเขป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาเสริมบรรยาย	สอนเสริม	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	12 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ ทางวิชาชีพ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
กบ 293		●					●	○		○	●	○				○				●	●			○		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้ ไม่ประเมิน

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทุกวิชา
2. ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (สัมมนาและกิจกรรมกลุ่ม)

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมการตั้งใจศึกษา และความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ(สัมมนา)

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคนปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐานและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ
2. มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ
3. จัดกิจกรรมอภิปรายเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบบรรยาย
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินเนื้อหาในชิ้นรายงานสรุปความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ความรับผิดชอบหลัก)
2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด (ความรับผิดชอบรอง)
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. สอนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัด และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมอภิปรายกลุ่มและการสัมมนาหน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนอสัมมนาและรายงาน
3. ประเมินความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการระหว่างการอภิปรายกลุ่มและการตอบข้อซักถามหน้าชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. **ความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (ความรับผิดชอบหลัก)**
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการสัมมนาและกิจกรรมอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาและอภิปรายกลุ่มโดยอาจารย์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. **สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา (ความรับผิดชอบหลัก)**
3. **สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม (ความรับผิดชอบหลัก)**

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถในการค้นคว้าบทความวิจัยและบทความทางวิชาการผ่านเนื้อหาในรายงานสรุปความรู้และเนื้อหาที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ประเมินคุณภาพของสื่อและรูปแบบในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินคุณภาพของรายงานสรุปความรู้

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพการนำเสนอและชิ้นงานสรุปความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	สัมมนา	ตอบบรรยาย	SDL	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียน
1	พฤษภาคม 16 ค.ศ. 61	13.30 – 15.30	2				หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญ รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย	อ.ณัฐกาญจน์	
		15.30 – 16.30				1	กิจกรรมกลุ่ม: ฝึกอ่านสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย และรูปแบบงานวิจัย	อ.ณัฐกาญจน์ (head)/ อ. จิราภรณ์ (ผู้ช่วย)	
		16.30 - 17.00					ชี้แจงการเรียนการสอน	อ.ณัฐกาญจน์	
2	พฤษภาคม 23 ค.ศ.61	13.30 - 16.30	3				Introduction to evidence-based practice concepts, process and significance	Prof. Marco Pang	
3	พฤษภาคม 30 ค.ศ.61	13.30 – 14.30	1				กระบวนการ evidence-based practice และการตั้งคำถาม Evidence-based practice	อ.วีรยา	
		14.30 – 15.30				1	กิจกรรมกลุ่ม: กระบวนการ EBP1 (คำถามเกี่ยวกับการรักษาทาง PT)	อ.วีรยา / อ.กนกวรรณ (ทอง)	
4	พฤษภาคม 6 ก.ย.61	13.30 – 14.30	1				หลักการอ่านวิจัยและผลการศึกษา	อ.ทิพวัลย์	
		14.30 – 16.30				2	กิจกรรมกลุ่ม: การอ่านวิจัยและผลการศึกษา	อ.ทิพวัลย์ (head)/ อ.กนกวรรณ (ทอง) (ผู้ช่วย)	
5	พฤษภาคม 13 ก.ย.61	13.30 – 16.30		3			สัมมนา I : กระบวนการ EBP1	อ.วีรยา / อ.กนกวรรณ (ทอง)	
6	พฤษภาคม 20 ก.ย.61	13.30 – 14.30		1			กิจกรรมกลุ่ม: การตั้งคำถาม Evidence-based practice	อ.วีรยา / อ.กนกวรรณ (ทอง)	
		14.30 – 16.30		2			การสืบค้นข้อมูล รูปแบบการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม	อ.จิราภรณ์	
7	พฤษภาคม 27 ก.ย.61	13.30 – 14.30		1			การจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	อ.นิธินันท์ (head)/ อ.ยุภาภรณ์ (ผู้ช่วย)	
		14.30 – 16.30				2	SDL: สืบค้นและจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	อ.นิธินันท์ / อ.ยุภาภรณ์ / อ.จิราภรณ์	
8	พฤษภาคม 4 ต.ค.61	13.30 – 16.30		3			กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัยและรูปแบบงานวิจัย	อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (NR*, NC, VP, KT,YR , TM)	
9	พฤษภาคม 11 ต.ค.61	13.30 – 14.30				1	กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัยและรูปแบบงานวิจัย	อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (NR*, NC, VP, KT,YR , TM)	
		14.30 – 16.30		2			สัมมนา II: คำถาม EBP และผลการสืบค้น	VP*, KT, NC, NR	
10	พฤษภาคม 18 ต.ค.61	13.30-14.30				1	สอบกลางภาค	อ.ณัฐกาญจน์ และ อ. ยุภาภรณ์	
		14.30 – 16.30		2			การประเมินคุณภาพงานวิจัยและสรุปข้อมูลงานวิจัย	อ. วีรยา	

11	พฤ 1 พ.ย.61	13.30 – 16.30		3		กิจกรรมกลุ่ม: ประเมินคุณภาพงานวิจัย	อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (VP*, NC, KT, YR, NR, TM, JW) เข้า 13.30-16.30 น.
12	พฤ 8 พ.ย.61	13.30 – 15.30		2		สัมมนา III: การประเมินคุณภาพงานวิจัย	VP*, KT, JW, TM
13	พฤ 15 พ.ย.61	13.30 – 16.30		1	2	การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด	อ.จิราภรณ์ (head) และ นิสิตปริญญาโท
14	พฤ 29 พ.ย.61	16.30 - 17.30			1	สอบปลายภาค	อ.ณัฐกาญจน์ และ อ. ยุภาภรณ์
15	พฤ 6 ธ.ค.61	13.30 – 16.30			3	กิจกรรมกลุ่ม: การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด	อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (VP*, NC, KT, YR, NR, JW, TM) เข้า 13.30-16.30 น.
16	พฤ 13 ธ.ค.61	13.30 – 16.30		3		สัมมนา IV: แนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	VP*, KT, NR, YR
รวม		30	11	19	2	12	

*ผู้จัดการสัมมนาของแต่ละหัวข้อ เป็นผู้จัดทำแผนการสัมมนา แบบประเมิน รวมถึงชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

*อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มนับเป็น head ทุกครั้งที่มีการกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	คุณธรรมจริยธรรม 1.2	สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความรับผิดชอบระหว่างการเรียนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนากลุ่ม	ตลอดรายวิชา	5%
2	ความรู้ 2.2	สอบทฤษฎี 2 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 10, 14	30%
3	ทักษะทางปัญญา 3.1	ประเมินเนื้อหาในชิ้นงานและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	30%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มและในชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	15%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2, 5.3	ประเมินรูปแบบการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	20%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

3. สัดส่วนการประเมินรายหัวข้อ

1. การประเมินผลภาคทฤษฎีจากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบบรรยาย	30%
1.1 หลัก Evidence-based practice	6% (ส่งชิ้นงาน mind map)
1.2 การอ่านวิจัยและผลการศึกษา	12%
1.3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย	12%
2. สัมมนา 4 ครั้ง	55%
นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น:	
2.1 กระบวนการ EBP1	15%
2.1 คำถาม EBP และผลการสืบค้น	10%
2.2 การประเมินคุณภาพงานวิจัย	15%
2.3 แนวทางการรักษาทางกายภาพบำบัดจากหลักฐานเชิงประจักษ์	15%
3. ชิ้นงาน	10%
3.1 สรุปข้อมูลวิจัย	
4. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	5%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับเกรด
80.0-100	A	4
75.0-79.9	B+	3.5
70.0-74.9	B	3
60.0-69.9	C+	2.5
50.0-59.9	C	2
45.0-49.9	D+	1.5
40.0-44.9	D	1
<39.9	E	0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Straus, S.E., et al. (2011). Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. Toronto: Churchill Livingstone Elsevier
- อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต้ม เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การอ่านวิจัยและผลการศึกษา
- อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การประเมินคุณภาพงานวิจัย

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- PEDro scale-11items
- http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับตามผลการประเมินรายวิชาจากปีการศึกษา 2560

ปัญหา อุปสรรคที่พบ และข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียนการสอน	สิ่งที่ปรับปรุง	สิ่งที่ขอการสนับสนุนจากคณะ
1. ปรับแบบประเมินการสัมมนา โดยเน้นทางด้านประโยชน์และการนำไปใช้ในทางกายภาพบำบัดให้มากขึ้น	- เพิ่มหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้ในทางกายภาพบำบัด ในการสัมมนาเรื่อง “การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด” - สอดแทรกประโยชน์และการนำไปใช้ในทางกายภาพบำบัดตลอดรายวิชา	-
2. ให้อาจารย์ประจำกลุ่มกระตุ้นนิสิตให้มีการเสนอแนะความคิดเห็นมากขึ้น และเตือนนิสิตให้ทราบถึงสัดส่วนของคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการสัมมนา	- ชี้แจงการเรียนการสอนแก่นิสิตในวันแรกของการเรียน และกำหนดคะแนนเพื่อกระตุ้นให้นิสิตตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านการประมวลผลการประเมินนิสิตเป็นรายกลุ่มโดยอาจารย์ ในช่วงการสัมมนา (หัวข้อการประเมินสอดคล้องกับทักษะที่เป็นความรับผิดชอบของรายวิชานี้)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยนิสิตประเมินตนเอง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน