

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 PX 293 Basic evidence-based practice

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| อ.ดร.ณัฐกาญจน์ | nuttakarn@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล | weeraya@swu.ac.th | อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ | nithinun@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม | tippawano@swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ | kanogwun@swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช | jirabhorn@swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร | yupapornr@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เรียนรู้หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัด

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

นิสิตสามารถ

1. แสดงออกถึงพฤติกรรมในการมีระเบียบวินัยในระหว่างการเรียนรู้ (1.5)
2. ตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดได้ (2.2)
3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดที่นำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2, 2.4, 3.1)
4. อภิปรายหลักการสืบค้นคัดกรองและประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดได้ (3.1, 3.2)
5. แสดงความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน (4.2)
6. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น (5.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดพอสังเขป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย/สัมมนาเสริมบรรยาย | สอนเสริม | ศึกษาด้วยตนเอง |
|--------------------------|------------------------------------|----------------|
| 30 ชม./ภาคการศึกษา | ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย | 14 ชม. |

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะการ ปฏิบัติ ทางวิชาชีพ | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| กบ 291 | | ● | | | | | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | | ○ | | |

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้ ไม่ประเมิน

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี
2. ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (สัมมนาและกิจกรรมกลุ่ม)

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมการตั้งใจศึกษา และความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ(สัมมนา)

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐานและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ
3. จัดกิจกรรมอภิปรายเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบบรรยาย
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินเนื้อหาในชั้นรายงานสรุปความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ความรับผิดชอบหลัก)
2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ภายใต้อำนาจ (ความรับผิดชอบรอง)
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นักศึกษาได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. สอนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสุขภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมอภิปรายกลุ่มและการสัมมนาหน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนอสัมมนาและรายงาน
3. ประเมินความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการระหว่างอภิปรายกลุ่มและการตอบข้อซักถามหน้าชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดย กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (ความรับผิดชอบหลัก)
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาและอภิปรายกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการสัมมนาและกิจกรรมอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาและอภิปรายกลุ่มโดยอาจารย์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา (ความรับผิดชอบหลัก)
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม (ความรับผิดชอบหลัก)

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถในการค้นคว้าบทความวิจัยและบทความทางวิชาการผ่านเนื้อหาในรายงานสรุปความรู้และเนื้อหาที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ประเมินคุณภาพของสื่อและรูปแบบในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินคุณภาพของรายงานสรุปความรู้

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. ฝึกการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพการนำเสนอและชิ้นงานสรุปความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | วันที่ | เวลา | บรรยาย | สัมมนา | สอบ | SDL | หัวข้อ | อาจารย์ผู้สอน | ห้องเรียน |
|------------|-----------------|------------------|--------|--------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| 1 | พฤ 17 ส.ค.60 | 13.30 – 14.30 | 1 | | | | Introduction to evidence-based practice concepts, process and significance | อ.วีรยา | |
| | | 14.30 – 15.30 | 1 | | | | การตั้งคำถาม Evidence-based practice | อ.วีรยา | |
| | | 15.30- 16.30 | | | | 1 | กิจกรรมกลุ่ม: กระบวนการ EBP1 (คำถามเกี่ยวกับการรักษาทาง PT) | อ.วีรยา / อ.กนกวรรณ (ทอง) | |
| | | 16.30- 17.00 | | | | ชี้แจงการเรียนการสอน | อ.ณัฐกาญจน์ | | |
| 2 | พฤ 24 ส.ค.60 | 13.30 – 15.30 | 2 | | | | หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญ รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย | อ.ณัฐกาญจน์ | |
| | | 15.30 – 16.30 | | | | 1 | กิจกรรมกลุ่ม: ฝึกอ่านสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย และรูปแบบงานวิจัย | อ.ณัฐกาญจน์ (head)/ อ. จิราภรณ์ (ผู้ช่วย) | |
| 3 | พฤ 31 ส.ค.60 | 13.30 – 16.30 | | 3 | | | สัมมนา I : กระบวนการ EBP1 | อ.วีรยา / อ.กนกวรรณ (ทอง) | |
| 4 | พฤ 7 ก.ย.60 | 13.30 – 14.30 | 1 | | | | หลักการอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา | อ.ทิพวัลย์ | |
| | | 14.30 – 16.30 | | 2 | | | กิจกรรมกลุ่ม: การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา | อ.ทิพวัลย์ (head) อ.กนกวรรณ (ผู้ช่วย) | |
| 5 | พฤ 14 ก.ย.60 | 13.30 – 15.30 | 2 | | | | การสืบค้นข้อมูล รูปแบบการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม | อ.จิราภรณ์ | |
| | | 15.30 – 16.30 | | 1 | | | กิจกรรมกลุ่ม: การตั้งคำถาม Evidence-based practice | อ.วีรยา / อ. กนกวรรณ (ทอง) | |
| 6 | พฤ 21 ก.ย.60 | 13.30 – 14.30 | | 1 | | | การจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ | อ.นิธินันท์ (head) อ.ณัฐกาญจน์ (ผู้ช่วย) | |
| | | 14.30 – 16.30 | | | | 2 | SDL: สืบค้นและจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ | | |
| 7 | พฤ 28 ก.ย.60 | 13.30 – 16.30 | | 3 | | | กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัยและรูปแบบงานวิจัย | อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (NC, VP, KT,YR, NR*, TM, JW) | |
| 8 | พฤ 5 ต.ค.60 | 13.30 – 14.30 | | | | 1 | กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัยและรูปแบบงานวิจัย | อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (NR*, NC, VP, KT,YR, TM, JW) | |
| | | 14.30 – 16.30 | | 2 | | | สัมมนา II: คำถาม EBP และผลการศึกษา | NR*, NC, KT, JW | |
| 9 | พฤ 19 ต.ค.60 | 13.30- 14.30 | | | 1 | | สอบกลางภาค | อ.ณัฐกาญจน์ และ อ. ยูภาภรณ์ | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|------------------|----|----|---|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 14.30 – 16.30 | 2 | | | | การประเมินคุณภาพงานวิจัยและ สรุปข้อมูลงานวิจัย | อ. วีรยา | |
| | 26ตค.60 | วันหยุดราชการ | | | | | | | |
| 10 | พฤ 2 พ.ย.60 | 13.30 – 16.30 | | 3 | | | กิจกรรมกลุ่ม: ประเมินคุณภาพ งานวิจัย | อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (VP*, NC, KT, YR, NR, TM, JW) เข้า 15.00–16.30 น. | |
| 11 | พฤ 9 พ.ย.60 | 13.30 – 16.30 | | | | 3 | SDL: ประเมินคุณภาพงานวิจัย | อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (VP*, NC, KT, YR, NR, TM, JW) เข้า 15.00–16.30 น. | |
| 12 | พฤ 16 พ.ย.60 | 13.30 – 14.30 | | | | 1 | กิจกรรมกลุ่ม: การประเมินคุณภาพ งานวิจัยและสรุปข้อมูลงานวิจัย | อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (VP*, NC, KT, YR, NR, TM, JW) | |
| | | 14.30 – 16.30 | | 2 | | | สัมมนา III: การประเมินคุณภาพ งานวิจัย | VP*, KT, NC, TM | |
| 13 | พฤ 23 พ.ย.60 | 13.30 – 16.30 | | 1 | | 2 | การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ ในทางกายภาพบำบัด | อ.จิราภรณ์ (head) และนิสิตปริญญาโท | |
| 14 | พฤ 30 พ.ย.60 | 13.30 – 16.30 | | | | 3 | กิจกรรมกลุ่ม: การนำหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด | อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (VP*, NC, KT, YR, NR, TM, JW) เข้า 15.00–16.30 น. | |
| 15 | พฤ 14 ธ.ค.60 | 13.30 – 16.30 | | 3 | | | สัมมนา IV: แนวทางปฏิบัติโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ | JW*, KT, NR, TM | |
| | | 16.30 – 17.30 | | | | 1 | สอบปลายภาค | อ.ณัฐกาญจน์ และ อ. ยุภาภรณ์ | |
| รวม | | | 9 | 21 | 2 | 14 | | | |
| | | | 30 | | | | | | |

*ผู้จัดการสัมมนาของแต่ละหัวข้อ เป็นผู้จัดทำแผนการสัมมนา แบบประเมิน รวมถึงชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

*อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มนับเป็น head ทุกครั้งที่มีการกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วน การ ประเมิน |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | คุณธรรมจริยธรรม 1.5 | สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความ รับผิดชอบระหว่างการเรียนการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียนระหว่างการ สัมมนากลุ่ม | ตลอดรายวิชา | 5% |
| 2 | ความรู้ 2.2 (2.4, 2.7) | สอบทฤษฎี 2 ครั้ง | สัปดาห์ที่ 9, 15 | 30% |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
| 3 | ทักษะทางปัญญา 3.1 (3.2) | ประเมินเนื้อหาในชั้นงานและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15 | 30% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2 | สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มและในชั้นเรียน | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15 | 15% |
| 5 | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 | ประเมินรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15 | 20% |

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

3. สัดส่วนการประเมินรายหัวข้อ

1. การประเมินผลภาคทฤษฎีจากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบบรรยาย 30%
 - 1.1 หลัก Evidence-based practice 10%
 - 1.2 การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา 10%
 - 1.3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย 10%
 2. สัมมนา 4 ครั้ง 55%

นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น:

 - 2.1 กระบวนการ EBP1 15%
 - 2.1 คำถาม EBP และผลการสืบค้น 10%
 - 2.2 การประเมินคุณภาพงานวิจัย 15%
 - 2.3 แนวทางการรักษาทางกายภาพบำบัดจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 15%
 3. ชั้นงาน 10 %
 - 3.1 สรุปข้อมูลวิจัย
 4. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 5%
- รวม 100%**

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ตัดเกรดอิงเกณฑ์ มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

| ระดับคะแนน | ระดับเกรด | ระดับเกรด |
|------------|-----------|-----------|
| 80.0-100 | A | 4 |
| 75.0-79.9 | B+ | 3.5 |
| 70.0-74.9 | B | 3 |
| 60.0-69.9 | C+ | 2.5 |
| 50.0-59.9 | C | 2 |
| 45.0-49.9 | D+ | 1.5 |
| 40.0-44.9 | D | 1 |
| <39.9 | E | 0 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Straus, S.E., et al. (2011). Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. Toronto: Churchill Livingstone Elsevier
- อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา
- อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การประเมินคุณภาพงานวิจัย

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- PEDro scale-11 items
- http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับตามผลการประเมินรายวิชาจากปีการศึกษา 2559

| ปัญหา อุปสรรคที่พบ และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียน การสอน | สิ่งที่ปรับปรุง | สิ่งที่ขอการ สนับสนุนจากคณะ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ปรับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัย เป็นกิจกรรมกลุ่มที่นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนในช่วงต้นชั่วโมง และให้อาจารย์ประจำกลุ่มเข้ามาช่วยในชั่วโมงสุดท้ายของการทำกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - ปรับลดชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ในหัวข้อ สืบค้นข้อมูลจากคำถามงานวิจัย โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มดูแลในชั่วโมงกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นิสิตทำงานเสร็จในชั่วโมงเรียน และปรับรูปแบบการนำเสนอให้ง่ายขึ้น - เพิ่มกิจกรรมกลุ่ม การตั้งคำถาม Evidence-based practice โดยมีอาจารย์ | - |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>ให้คำปรึกษาในชั้นเรียน เพื่อให้ได้คำถามที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้คำปรึกษาช่วงท้ายชั่วโมงในกิจกรรมกลุ่ม และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง หัวข้อ การประเมินคุณภาพงานวิจัยและการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในทางกายภาพบำบัด เพื่อให้บัณฑิตได้ทำงานกลุ่มร่วมกันก่อนในชั้นเรียน | |
| 2. ปรับลำดับการเรียนรู้ โดยให้เรียนเรื่องการอ่านบทความวิจัยทั้งการอ่านสรุปใจความการอ่านวิธีวิจัยและผลการวิจัย ให้เสร็จสิ้นก่อนการเรียนรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูล | <ul style="list-style-type: none"> - ปรับลำดับการเรียนรู้หัวข้อการอ่านบทความวิจัย ก่อนหัวข้อการสืบค้นข้อมูลรูปแบบการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม | - |
| 3. ให้อาจารย์ประจำกลุ่มกระตุ้นนิสิตให้มีการเสนอแนะความคิดเห็นมากขึ้น และเตือนนิสิตให้ทราบถึงสัดส่วนของคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการสัมมนา | <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงการเรียนการสอนแก่นิสิตในวันแรกของการเรียน และจัดประชุมผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา | - |

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านการประมวลผลการประเมินนิสิตเป็นรายกลุ่มโดยอาจารย์ในชั่วโมงการสัมมนา (หัวข้อการประเมินสอดคล้องกับทักษะที่เป็นความรับผิดชอบของรายวิชานี้)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยนิสิตประเมินตนเอง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน