

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 293 พื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 PX 293 Basic evidence-based practice

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ	kanogwun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.กสิมา เอกธวัชปราณี	kanokwan@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 มิถุนายน พ.ศ.2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เรียนรู้หลักการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น รวมถึงศึกษาการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัด

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

นิสิตสามารถ

1. แสดงออกถึงพฤติกรรมในการมีระเบียบวินัยในระหว่างการเรียนรู้ (1.5)
2. ตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ทางกายภาพบำบัดได้ (2.2)
3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดที่นำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (2.2, 2.4, 3.1)
4. อภิปรายหลักการสืบค้นคัดกรองและประเมินคุณภาพงานวิจัยทางกายภาพบำบัดได้ (3.1, 3.2)
5. แสดงความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน (4.2)
6. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เบื้องต้น (5.2, 5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้ ไม่ประเมิน

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (ความรับผิดชอบรอง)
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ (ความรับผิดชอบหลัก)
6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน
8. ไม่ประเมิน

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาทฤษฎี
2. ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (สัมมนาและกิจกรรมกลุ่ม)

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมการตั้งใจศึกษา และความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย(สัมมนา)
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ(สัมมนา)

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ (ความรับผิดชอบหลัก)
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (ความรับผิดชอบรอง)
5. ไม่ประเมิน
6. ไม่ประเมิน

7. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยพื้นฐาน (ความรับผิดชอบรอง)

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานแนวทางปฏิบัติโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ
3. จัดกิจกรรมอภิปรายเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบบรรยาย
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ประเมินเนื้อหาในชิ้นรายงานสรุปความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ความรับผิดชอบหลัก)
2. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ภายใต้อำนาจ (ความรับผิดชอบรอง)
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสัมมนาโดยให้นักศึกษาได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. สอนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสุขภาพบำบัด และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมอภิปรายกลุ่มและการสัมมนาหน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินเนื้อหาในการนำเสนอสัมมนาและรายงาน
3. ประเมินความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการระหว่างการอภิปรายกลุ่มและการตอบข้อซักถามหน้าชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดย กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (ความรับผิดชอบหลัก)
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของการสัมมนาและอภิปรายกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการสัมมนาและกิจกรรมอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาและอภิปรายกลุ่มโดยอาจารย์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา (ความรับผิดชอบรอง)
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม (ความรับผิดชอบหลัก)

5.2 วิธีการสอน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
- มอบหมายงานให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินความสามารถในการค้นคว้าบทความวิจัยและบทความทางวิชาการผ่านเนื้อหาในรายงานสรุปความรู้และเนื้อหาที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินคุณภาพของสื่อและรูปแบบในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินคุณภาพของรายงานสรุปความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับตอนที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	สัมมนา	สอบบรรยาย	SDL	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียน
1	พฤ 18 ส.ค.59	13.30 – 14.30	1				Evidence-based practice: what is EBP? Why it is important?	อ.ดร.วีรยา	302
		14.30 – 16.30	0.5	1.5			รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย	อ.ดร.นิธินันท์	302
		16.30– 17.00					แบ่งกลุ่มนิสิตและชี้แจงการเรียนการสอน	อ.ดร.นิธินันท์	302
2	พฤ 25 ส.ค.59	13.30 – 14.30	1				การตั้งคำถาม Evidence-based practice	อ.ดร.วีรยา	302
		14.30 – 15.30	1				หลักการอ่านและสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย	อ.ดร.ทิพวัลย์	302
		15.30 – 16.30			1		กิจกรรมกลุ่ม: ฝึกอ่านสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย	อ.ทิพวัลย์ (head) อ.ดร.นิธินันท์ (ผู้ช่วย)	302
3	พฤ 1 ก.ย.59	13.30 – 15.30	2				ระบบการสืบค้นข้อมูล เทคนิคและวิธีการสืบค้นข้อมูล และรูปแบบการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม	อ.ดร.จิราภรณ์	321
		15.30 – 17.30	1	1			การจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	อ.นิธินันท์ (head) อ.ดร.กสิมา (ผู้ช่วย)	321
4	พฤ 8 ก.ย.59	13.30 – 16.30					SDL: สืบค้นและจัดเก็บบทความวิจัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์		
5	พฤ 15 ก.ย.59	13.30 – 16.30		3			กิจกรรมกลุ่ม: สืบค้นข้อมูล จากคำถามงานวิจัย รูปแบบ หรือประเภทของงานวิจัย	อ.ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (NC*, VP, KT, KE, NR, TM, JW)	321

6	พฤ 22 ก.ย.59	13.30 – 16.30				3	SDL: เตรียมสัมมนา		
7	พฤ 29 ก.ย.59	13.30 – 16.30		3			สัมมนา I: ปัญหา คำถามที่สนใจ วิธีการ และผลการสืบค้น	NC*, KE, NR, JW	321
8	พฤ 6 ต.ค. 59	13.30 – 14.30	1				หลักการอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา	อ.ดร.ทิพวัลย์	302
		14.30 – 16.30		2			กิจกรรมกลุ่ม: การอ่านวิธีวิจัยและผล การศึกษา (ฝึกอ่านจากบทความที่ สืบค้นได้)	อ.ดร.ทิพวัลย์ (head) อ.ดร.กนกวรรณ ทอง โชติ (ผู้ช่วย)	302
9	พฤ 20 ต.ค.59	13.30– 15.30				2	สอบกลางภาค (รูปแบบการวิจัย และการอ่านวิธีวิจัยและผล)	อ.นิธินันท์ และ อ.ณัฐกาญจน์	302
		14.30 – 16.30	2				การประเมินคุณภาพงานวิจัย (3 หลักการใหญ่ ตามด้วย 11 item Pedro และเน้นงานที่เกี่ยวกับ PT treatment)	อ.ดร. วีรยา	302
10	พฤ 27 ต.ค.59	13.30 – 16.30		3			กิจกรรมกลุ่ม: อ่านและประเมิน คุณภาพงาน คัดเลือกงานวิจัยในชั้น เรียน	อ.ดร.ที่ปรึกษาประจำ กลุ่ม (NC, VP*, KT, KE, NR, TM, JW)	321
11	พฤ 3 พ.ย.59	13.30 – 16.30				3	กิจกรรมกลุ่ม: อ่านและประเมิน คุณภาพงาน คัดเลือกงานวิจัยในชั้น เรียน	อ.ดร.ที่ปรึกษาประจำ กลุ่ม (NC, VP*, KT, KE, NR, TM, JW)	321
12	พฤ 10 พ.ย.59	13.30 – 16.30				3	SDL: เตรียมสัมมนา		
13	พฤ 17 พ.ย.59	13.30 – 16.30		3			สัมมนา II: วิธีการและผลการ ประเมินคุณภาพงานวิจัย	VP*, KT, KE, TM	321
14	พฤ 24 พ.ย.59	13.30 – 16.30		1		2	การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ ในทางกายภาพบำบัด การ ประเมินผล และการเผยแพร่ผลการ ปฏิบัติ	อ.จิราภรณ์ (head) และนิสิตปริญญาโท	321
15	พฤ.1 ธ.ค.59	13.30 – 16.30				3	SDL: เตรียมสัมมนา		
16	พฤ.8 ธ.ค.59	13.30 – 16.30		3			สัมมนา III: แนวทางปฏิบัติโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	JW*, KT, NR, TM	321
17	พฤ.15 ธ.ค.60	13.30– 14.30				1	สอบปลายภาค (การประเมิน คุณภาพงานวิจัย)	อ.ดร.กสิมา และ นักวิชาการการศึกษา	302
รวม			9.5	20.5	3	15			
			30						

*ผู้จัดการสัมมนาของแต่ละ topic

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	คุณธรรมจริยธรรม 1.5	สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความรับผิดชอบระหว่างการเรียนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนระหว่างกลุ่มสัมมนา	ตลอดรายวิชา	5%
2	ความรู้ 2.2 (2.4, 2.7)	สอบทฤษฎี 2 ครั้ง	สัปดาห์ที่ 9, 17	30%
3	ทักษะทางปัญญา 3.1 (3.2)	ประเมินเนื้อหาในรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16	30%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มและในชั้นเรียน	2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16	15%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	ประเมินรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16	20%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบ

3. สัดส่วนการประเมินรายหัวข้อ

1. การประเมินผลภาคทฤษฎีจากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบบรรยาย 30%
 - 1.1 รูปแบบการวิจัย 10%
 - 1.2 การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา 10%
 - 1.3 การประเมินคุณภาพงานวิจัย 10%
 2. สัมมนา 3 ครั้ง 45%

นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น:

 - 2.1 คำถามงานวิจัย รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย 15%
 - 2.2 หลักการ วิธีการ และผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย 15%
 - 2.3 แนวทางการรักษาทางกายภาพบำบัดจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 15%
 3. รายงานกลุ่ม 3 ฉบับ 20 %
 - 3.1 คำถามงานวิจัย รูปแบบ และประเภทของงานวิจัย 6%
 - 3.2 หลักการ วิธีการ และผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย 7%
 - 3.3 แนวทางการรักษาทางกายภาพบำบัดจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 7%
 4. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 5%
- รวม 100%**

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ตัดเกรดอิงเกณฑ์ มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับเกรด
80.0-100	A	4
75.0-79.9	B+	3.5
70.0-74.9	B	3
60.0-69.9	C+	2.5
50.0-59.9	C	2
45.0-49.9	D+	1.5
40.0-44.9	D	1
<39.9	E	0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Straus, S.E., et al. (2011). Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. Toronto: Churchill Livingstone Elsevier
- อ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ เอกสารประกอบการสอนหัวข้อ รูปแบบการวิจัย
- อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การอ่านวิธีวิจัยและผลการศึกษา
- อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล เอกสารประกอบการสอน หัวข้อ การประเมินคุณภาพงานวิจัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- PEDro scale-11 items
- http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับตามผลการประเมินรายวิชาจากปีการศึกษา 2558

ปัญหา อุปสรรคที่พบ และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียน การสอน	สิ่งที่ปรับปรุง	สิ่งที่ขอการ สนับสนุนจากคณะ
1. นิสิตมีเวลาในการเตรียมสัมมนาไม่ เพียงพอ	-ลดหัวข้อสัมมนาโดยรวมหัวข้อ สัมมนาบางหัวข้อไว้ด้วยกัน -จัดชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ที่นิสิตจะได้ ทำงานกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน และจัดให้ มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มงานคอยให้ คำปรึกษาด้วย -เพิ่มจำนวนนิสิตต่อกลุ่ม ในการทำงาน	-
2. ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน ร่วมกันระหว่างนิสิต	-คงสมาชิกกลุ่มตลอดภาคการศึกษา -จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มงานคง เดิมตลอดภาคการศึกษา	-
3. อาจารย์ผู้สอนสัมมนามีความคิดเห็นที่ แตกต่างกัน	-จัดประชุมผู้สอน ก่อนเปิดภาค การศึกษา	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านการประมวลผลการประเมินนิสิตเป็นรายกลุ่มโดยอาจารย์ ในชั่วโมงการสัมมนา (หัวข้อการประเมินสอดคล้องกับทักษะที่เป็นความรับผิดชอบของรายวิชานี้)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยนิสิตประเมินตนเอง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน