

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท  
 PX 241 Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2 (1-3-2)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
 หมวดวิชาบังคับ -

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชภรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jerabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดทวา	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ ฐณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิธินันท์ ชัยคีรี	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) กบ 202 ระบบร่างกายมนุษย์ – ระบบประสาท****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) – ไม่มี-**

## 8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒห้อง 220, 221, 301 และ 302

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อเรียนรู้หลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ฝึกการตรวจประเมิน การแปลผลการตรวจ สรุป และวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงสามารถนำเสนอปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม

##### วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท และผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.3)
2. อธิบายผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.3)
3. แสดงการซักประวัติ และตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (2.1, 2.2, 2.3, 3.3)
4. สรุปปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (3.3, 4.2)
5. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (3.3, 4.2, 5.3)

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงจากนิสิต อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท ฝึกการตรวจประเมินการแปลผลการตรวจ สรุปรูป และวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงสามารถนำเสนอปัญหาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 30 ชม./สัมมนา 15 ชม./ภาคการศึกษา	4 ชม.

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

รายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
กบ ๒๔๑		○	○			●	●	●			○		●	○	●	○	○				●	○	○	○	○

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ไม่ประเมิน
2. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
3. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

### 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติในรายวิชา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตกายภาพบำบัดต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ไม่ประเมิน
5. ไม่ประเมิน

### 2.2 วิธีการสอน

จัดรูปแบบการเรียนรู้ศึกษาหลักการและฝึกตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงศึกษาผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาททั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปรายการค้นคว้าการ

วิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง และการสัมมนาในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัย และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1 สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2 ไม่ประเมิน
- 3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
- 4 สามารถประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเองจากนอกชั้นเรียน ความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. การค้นคว้ากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าในรายวิชา

2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1 ไม่ประเมิน
- 2 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกในทีมสุภาพ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร

##### 4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนากลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล

สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1 ไม่ประเมิน
- 2 ไม่ประเมิน
- 3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

## 5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือ และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

## 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

- 1 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด
- 2 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
- 3 มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม

- 4 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย

## 6.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาสาระหว่างฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้รับบริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
2. สอดแทรกเนื้อหาการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. สอดแทรกเนื้อหาการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
4. สอดแทรกเนื้อหาปฏิบัติการเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าแหล่งอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการ
6. สอดแทรกเนื้อหาฝึกปฏิบัติการเป็นกลุ่มให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

## 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัญหาและ การแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิง
3. ประเมินจากการรายงานกรณีศึกษาที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลที่มีการอ้างอิงได้ถูกต้องเหมาะสม
5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ .....2... ปีการศึกษา ....2..... / ..2560.....  
รหัสวิชา 241 ชื่อวิชา หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท  
(Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	SDL	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
										ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	ณัฐกาญจน์		
1	อ. 9 มค. 2561	8.30-9.00	0.5						Principle assessment in neurological condition	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	ณัฐกาญจน์	220,221	Computer, LCD, เอกสาร ประกอบการสอน, เตียงสูง, เตียงเตี้ย, เตียงปรับระดับ, film X-rays, ค้อนยาง, สำลี, ไม้จิ้มฟัน, Step, walker, ไม้เท้า, สายวัด
		9.00-10.30	0.5	1					Subjective examination in neurological condition	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	นิธินันท์	ณัฐกาญจน์	220,221	
		10.30-12.30	1	1					การอ่าน film ผู้ป่วยทางระบบประสาท	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	ณัฐกาญจน์	220,221	
2	อ. 16 มค. 2561	8.30-10.30	0.5	1.5					Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	ณัฐกาญจน์	220,221	
		10.30-12.30	0.5	1.5					DTR, m.tone, m.length, ROM assessment in neurological patient	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ยุภาภรณ์	ณัฐกาญจน์	220,221	

3	อ. 23 มค. 2561	8.30-12.30	1	3					Function & motor assessment in neurological patient	ร้มนา	พีรยา	นินันท์	ยุภากรณ์	รัตติยา	220,221	, หมอน, ผ้าขนหนู,
4	อ. 30 มค. 2561	8.30-12.30	2	2					Posture and balance assessment and diagnosis	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	จิรากรณ์	ยุภากรณ์	ณัฐกาญจน์	220,221	
5	อ. 6 กพ. 2561	8.30-12.30	1	3					Gait assessment in neurological patient	สายธิดา	พีรยา	จิรากรณ์	ยุภากรณ์	รัตติยา	220,221	
6	อ. 13 กพ. 2561	8.30-10.30					2		Midterm examination หัวข้อที่ 1-4 (ยกเว้น principle), ดู VDO gait	วันวิสาข์	พีรยา				301,302	
		10.30-12.30	2						การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิรากรณ์					220,221	
7	อ. 20 กพ. 2561	8.30-12.30	2	2					Vestibular assessment and diagnosis	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	จิรากรณ์	ยุภากรณ์	ณัฐกาญจน์	220,221	
8	อ. 27 กพ. 2561	8.30-12.30	1	3					History taking & physical examination in neurological patient (ใหม่)	ณัฐกาญจน์	พีรยา	นินันท์	ยุภากรณ์	รัตติยา	220,221	
9	อ. 6 มีค. 2561	8.30-10.30					2		Final examination หัวข้อที่ 5, 6, 7, 8	วันวิสาข์	พีรยา				301,302	
		10.30-12.30		2					การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิรากรณ์	พีรยา	วันวิสาข์	ยุภากรณ์	รัตติยา	220,221	
10	อ. 13 มีค. 2561	8.30-12.30	1	3					Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง) ครั้งที่ 1	รัตติยา	พีรยา	สายธิดา	ยุภากรณ์	วันวิสาข์	308	

11	อ. 20 มีค. 2561	8.30-12.30	1	3				Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง) ครั้งที่ 2	รัตติยา	พีรยา	สายธิดา	ยุภาภรณ์	วันวิสาข์	308
12	อ. 27 มีค. 2561	8.30-12.30	1		3			PBL ครั้งที่ 1 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	พีรยา	220, 221
13	อ. 3 เมย. 2561	8.30-12.30			4			PBL ครั้งที่ 2 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	ณัฐกาญจน์	พีรยา	220, 221
14	อ 10 เมย. 2561	8.30-12.30			4			Case Present and discussion I (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข์	ทิพวัลย์				220, 221
15	อ. 24 เมย. 2561	8.30-12.30			4			Case Present and discussion II (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	ณัฐกาญจน์	พีรยา	จิราภรณ์			220, 221
16	อ. 1 พค. 2561	8.30-10.30			2			Function & motor assessment in neurological patient (ประเมินในชั้นเรียน)	วันวิสาข์/ ยุภาภรณ์	ทิพวัลย์	นิธินันท์	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	220, 221
									จิราภรณ์	สายธิดา				
		10.30-12.30			2			History taking & physical examination in neurological patient (ประเมินในชั้นเรียน)	วันวิสาข์/ ยุภาภรณ์	ทิพวัลย์	นิธินันท์	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	220, 221
									จิราภรณ์	สายธิดา				
17	อ. 15 พค. 2561	8.30-12.30					4	Lab examination	วันวิสาข์/ ยุภาภรณ์	ทิพวัลย์	นิธินันท์	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	220, 221
									จิราภรณ์	สายธิดา				

รวมชั่วโมงเรียน - สอน	15	30	15	0	4	4	68.0						
							จำนวนนิสิต: อาจารย์ =						
							1:14						

หมายเหตุ คุณอาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ คือ หลังการสอบและการสัมมนา (PBL)

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2	คุณธรรมจริยธรรม (1.2, 1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม PBL และ case presentation</li> <li>– พฤติกรรมการเข้าเรียนครบ ตรงต่อเวลา</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	5%
1, 2	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– สอบทฤษฎี</li> <li>– สอบปฏิบัติ</li> <li>– ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>– Problem based learning</li> <li>– Case Present and Discussion</li> <li>– พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 6, 9 สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	40%
1, 2	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– สอบทฤษฎี</li> <li>– สอบปฏิบัติ</li> <li>– ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>– Problem based learning</li> <li>– Case Present and Discussion</li> <li>– พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 6, 9 สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	35%
2	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– สอบปฏิบัติ</li> <li>– ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>– Problem based Learning</li> <li>– Case Present and Discussion</li> <li>– พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง</li> </ul>	สัปดาห์ที่ 12-15 สัปดาห์ที่ 16, 17	10%
2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Problem based Learning</li> <li>– Case Present and Discussion</li> </ul>	สัปดาห์ที่ 12-15	10%
-	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

\* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

## การประเมินผลการเรียน :

## 1. การประเมินภาคทฤษฎี (คิดเป็น 50 คะแนน)

## 1.1 สอบทฤษฎีครั้งที่ 1 (32.5 คะแนน)

-Subjective examination in neurological condition

2.5 คะแนน

-การอ่าน film ผู้ป่วยทางระบบประสาท

5 คะแนน

-Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient 2.5

คะแนน

-DTR, muscle tone, muscle length, ROM assessment in neurological patient 2.5 คะแนน

-Function & motor assessment in neurological patient 5 คะแนน

-Posture and balance assessment 10 คะแนน

-สอบดู VDO gait 5 คะแนน

## 1.2 สอบทฤษฎีครั้งที่ 2 (30 คะแนน)

-Gait assessment in neurological patient 5 คะแนน

-การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal 10 คะแนน

- Vestibular assessment and diagnosis 10 คะแนน

- History taking & physical examination in neurological patient 5 คะแนน

## 2. การประเมินภาคปฏิบัติ (คิดเป็น 50 คะแนน)

### 2.1 ประเมินการปฏิบัติ (30 คะแนน)

-ซักประวัติ 10 คะแนน

-ตรวจร่างกาย 20 คะแนน

### 2.2 ประเมิน Problem based learning (25 คะแนน)

-คะแนนมีส่วนร่วม PBL 5 คะแนน

-คะแนนการนำเสนอผู้ป่วยกรณีศึกษา 10 คะแนน

-คะแนนส่งงาน PBL 10 คะแนน

**รวมทฤษฎี และปฏิบัติ 100 คะแนน**

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ และต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติร้อยละ 60 /ภาคทฤษฎีร้อยละ 50 ซึ่งโดยรวมนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 – 75.0
B	74.9 – 70.0
C+	69.9 – 65
C	64.9 – 55
D+	54.9 – 50
D	49.9 – 45
E	44.9 – 0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
--

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

- O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation. Philadelphia: F.A. Davis company, 2007
- O’Sullivan SB. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway–Cook A, Woollacott MH. Motor control: theory and practical applications. Baltimore: Williams&Wilkins, 1995
- Shumway–Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193–208.

## 2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

## 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา
---

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- สังเกตความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียนกลยุทธ์การประเมินการสอน

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

## 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
อยากให้มีการประกาศคะแนน	มีการประกาศคะแนนหลังจาก การสอบเสร็จสิ้น 1 เดือน	-

## 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการสอบโดยระบุในประมวลการสอนและนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้สอบจริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุง รายวิชาต่อไป