

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 241 หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท
 PX 241 Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
 หมวดวิชาบังคับ -

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชภรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jerabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหาวา	ratt@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) กบ 202 ระบบร่างกายมนุษย์ - ระบบประสาท**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) - ไม่มี-**

8. สถานที่เรียน

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒห้อง 220, 221, 301 และ 302

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อเรียนรู้หลักการและฝึกการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ใหญ่ที่มีภาวะทางระบบประสาท พัฒนาการในเด็กปกติ เรียนรู้ผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาท การสรุปปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ตั้งเป้าหมาย และวางแผนการรักษาเบื้องต้น

วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

1. อธิบายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาท และผลการตรวจพิเศษทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.4)
2. อธิบายพัฒนาการในเด็กปกติได้ (2.1, 2.2)
3. อธิบายผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีภาวะทางระบบประสาทได้ (2.1, 2.2, 2.4)
4. แสดงการซักประวัติ และตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (3.3, 4.2)
5. สรุปปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาจากผลการตรวจร่างกายในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม (3.3, 4.2)
6. วางแผนการรักษาผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาทได้อย่างเหมาะสม (3.3)
7. ตั้งสมมติฐานและค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้ป่วยกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด และการเขียน (4.2, 5.2, 5.3)
8. แสดงถึงความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง ระหว่างการศึกษาตลอดรายวิชา (1.5)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน ก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิชาที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนต่อผู้พลวได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม รวมถึงสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. มีความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน
8. สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎี และปฏิบัติการ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ผู้เรียนต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ

3. มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบและเน้นธรรมเนียมปฏิบัติ
กฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. ไม่ประเมิน
6. สามารถศึกษางานวิจัย ศึกษาการแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ อ้างอิงความรู้เชิงประจักษ์
ในการรักษาทางกายภาพบำบัด หรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
7. ไม่ประเมิน

2.2 วิธีการสอน

1. บรรยายหลักการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในเด็กและผู้ใหญ่ ที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงผลตรวจพิเศษ
2. ปฏิบัติการการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดในเด็กและผู้ใหญ่ ที่มีภาวะทางระบบประสาท รวมถึงผลตรวจพิเศษ
3. สัมมนา อภิปราย และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จากผู้ป่วยกรณีศึกษา และผู้ป่วยจริง โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยวิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL)

2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินผู้ป่วยจริง การสัมมนา และ PBL ในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจที่จะทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอผลการศึกษาดูด้วยตนเองจากนอกชั้นเรียน ความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนองานที่เกี่ยวกับผู้ป่วยทางระบบประสาท

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวิเคราะห์ และวิจารณ์
2. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมสุขภาพและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม รับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนากลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. จัดการฝึกปฏิบัติการ และการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือ และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการอภิปรายประเด็นปัญหา และการเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงานกรณีศึกษา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพจึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด หัวข้อความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๓
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย
5. ไม่ประเมิน

6.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาสาระหว่างฝึกปฏิบัติที่ครอบคลุมการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด และสิทธิผู้ป่วย
2. สอดแทรกเนื้อหาการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก
3. สอดแทรกเนื้อหาการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์
3. สอดแทรกเนื้อหาปฏิบัติการในกรณีทีนินสิตได้พบผู้ป่วยจริง และแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชน
4. สอดแทรกเนื้อหาปฏิบัติการเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้เห็นการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าแหล่งอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการ

6. สอดแทรกเนื้อหาฝึกปฏิบัติการเป็นกลุ่มให้นิสิตรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสังเกตทักษะการฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัญหาและ การแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิง
3. ประเมินจากการสังเกตการรายงานกรณีศึกษาที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลที่มีการอ้างอิงได้ถูกต้องเหมาะสม
5. ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสดำเนินการของตนเองในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่2... ปีการศึกษา2..... / ..2559.....
รหัสวิชา 241 ชื่อวิชา หลักการประเมินทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบประสาท

(Physical Therapy Assessment in Neurological Conditions)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	SDL	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	อาจารย์						สถานที่ / ห้องเรียน	สื่อการสอน
1	10 มค. 60	8.30-9.00	0.5						Principle assessment in neurological condition	ทิพวัลย์	-	-				220,221	Computer, LCD, เอกสารประกอบการสอน, เทียงสูง, เทียงเตี้ย, เทียงปรับระดับ, film X-rays, ค้อนยาง, สำลี้, ไม้จิ้มฟัน, Step, walker, ไม้เท้า, สายวัด, หมอน, ผ้าขนหนู,
		9.00-10.30	0.5	1					Subjective examination in neurological condition	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	นิธินันท์	วีรยา	วันวิสาข์	220,221	
		10.30-12.30	1	1					การอ่าน flim ผู้ป่วยทางระบบประสาท	นิธินันท์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	วีรยา	วันวิสาข์	220,221	
2	17 มค. 60	8.30-10.30	1	1					Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient	วันวิสาข์	จิราภรณ์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	วีรยา	รัตติยา	220,221	
		10.30-12.30	1	1					DTR, m.tone, m.length, ROM assessment in neurological patient	วันวิสาข์	จิราภรณ์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	วีรยา	รัตติยา	220,221	
3	24 มค. 60	8.30-12.30	1	3					Function & motor assessment in neurological patient	รัมภา	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	นิธินันท์	วีรยา	พีรยา	220,221	
4	31 มค. 60	8.30-12.30	1	3					Posture and balance	วันวิสาข์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	วีรยา	รัตติยา	220,221	
5	7 กพ. 60	8.30-12.30	1	3					Gait assessment in neurological patient	สายธิดา	รัตติยา	ณัฐกาญจน์	จิราภรณ์	นิธินันท์	วันวิสาข์	220,221	

6	14 กพ. 60	8.30-12.30	1	3					History taking & physical examination in neurological patient	ณัฐกาญจน์	รัตติยา	จิราภรณ์	ทิพวัลย์	วีรยา	นิตินันท์	220,221
7	21 กพ. 60	8.30-12.30	1	3					Problem identification in neurological patient (ผู้ป่วยจริง)	รัตติยา	นิตินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	สายธิดา	พีรยา	220,221
8	28 กพ. 60	8.30-10.30					2		Midterm examination หัวข้อที่ 1-4 (ยกเว้น principle), ดู VDO gait	วันวิสาข์	พีรยา					301,302
		10.30-12.30	2						การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิราภรณ์						302
9	7 มีค. 60	8.30-12.30	2	2					Normal development (VDO normal & abnormal)	พีรยา	นิตินันท์	วันวิสาข์	วีรยา	รัตติยา	ณัฐกาญจน์	220,221
10	14 มีค. 60	8.30-12.30	1	3					Primitive reflexes and normal reaction	วีรยา	นิตินันท์	วันวิสาข์	พีรยา	รัตติยา	ณัฐกาญจน์	220,221
11	21 มีค. 60	8.30-10.30					2		Final examination หัวข้อที่ 5, 6, 9, 10, ดู VDO normal development	วันวิสาข์	พีรยา					301,302
		10.30-12.30		2					การเรียงลำดับปัญหา และการวิเคราะห์สาเหตุปัญหา การเขียนรายงาน progression note, short, long term goal	จิราภรณ์	นิตินันท์	ทิพวัลย์	ณัฐกาญจน์	วีรยา	สายธิดา	301,302
12	28 มีค. 60	8.30-12.30		4					Review Lab: Primitive reflex and postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)	วีรยา	นิตินันท์	วันวิสาข์	พีรยา	รัตติยา	ณัฐกาญจน์	220,221
13	4-เม.ย.-60	8.30-12.30	1		3				PBL ครั้งที่ 1 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข์	ณัฐกาญจน์	ทิพวัลย์	นิตินันท์	พีรยา	จิราภรณ์	220,221
14	11-เม.ย.-60	8.30-12.30			4				PBL ครั้งที่ 2 (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข์	ณัฐกาญจน์	ทิพวัลย์	นิตินันท์	พีรยา	จิราภรณ์	220,221
15	18-เม.ย.-60	8.30-12.30			4				Case Present and discussion I (คิดคะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	วันวิสาข์	ณัฐกาญจน์	ทิพวัลย์				220,221

16	25- เม.ย.-60	8.30-12.30			4				Case Present and discussion II (คิด คะแนนปฏิบัติและคะแนนรายงาน)	นิธินันท์	พีรยา	จิราภรณ์				220, 221
17	2 พค. 60	8.30-12.30						4	Review Lab: ประเมินในชั้นเรียน	วันวิ สาข์	ณัฐ กาญจน์	รัตติยา	จิราภรณ์			220, 221
										สาย ธิดา	ทิพวัลย์	นิธินันท์				
18	9 พค. 60	8.30-12.30				4			SDL for Reserve Lab Examination	วันวิ สาข์	ณัฐ กาญจน์	รัตติยา	จิราภรณ์			220, 221
										สาย ธิดา	ทิพวัลย์	นิธินันท์				
รวมชั่วโมงเรียน - สอน			15	30	15	4	4	4	72.0							
หมายเหตุการสอน :									จำนวนนิสิต: อาจารย์ = 1:14							

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.2	คุณธรรมจริยธรรม 1.5 (1.3, 1.4, 1.8)	<ul style="list-style-type: none"> – พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม PBL และ case presentation – พฤติกรรมการเข้าเรียนครบ ตรงต่อเวลา 	ตลอดภาคการศึกษา 4-เม.ย.-60 11-เม.ย.-60 18-เม.ย.-60 25-เม.ย.-60	5%
1.1, 1.2, 2,1, 2.2	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.4 (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> – สอบทฤษฎี – สอบปฏิบัติ – ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน – Problem based learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	ตลอดภาคการศึกษา 28 กพ. 60 21 มีค. 60 28 มีค. 60 4-เม.ย.-60 11-เม.ย.-60 18-เม.ย.-60 25-เม.ย.-60 2 พค. 60 9 พค. 60	40%
1.1, 1.2, 2,1, 2.2	ทักษะทางปัญญา 3.3 (3.1, 3.4)	<ul style="list-style-type: none"> – สอบทฤษฎี – สอบปฏิบัติ – ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน – Problem based learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	ตลอดภาคการศึกษา 28 กพ. 60 21 มีค. 60 28 มีค. 60 4-เม.ย.-60 11-เม.ย.-60 18-เม.ย.-60 25-เม.ย.-60 2 พค. 60 9 พค. 60	35%
2.1, 2.2	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ 4.2 (4.3, 4.4)	<ul style="list-style-type: none"> – สอบปฏิบัติ – ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน – Problem based Learning – Case Present and Discussion – พฤติกรรมในชั้นเรียนการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของตนเอง 	28 มีค. 60 4-เม.ย.-60 11-เม.ย.-60 18-เม.ย.-60 25-เม.ย.-60 2 พค. 60 9 พค. 60	10%
2.2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – Problem based Learning – Case Present and Discussion 	4-เม.ย.-60 11-เม.ย.-60 18-เม.ย.-60 25-เม.ย.-60	10%
-	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

หมายเหตุผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบของ

* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

การประเมินผลการเรียน :

1. การประเมินภาคทฤษฎี (คิดเป็น 50 คะแนน)

1.1 สอบทฤษฎีครั้งที่ 1 (27.5 คะแนน)

- Subjective examination in neurological condition 2.5 คะแนน (2.17)
- การอ่าน film ผู้ป่วยทางระบบประสาท 5 คะแนน (4.35)
- Observation and sensory testing in neurological assessment in neurological patient 5 คะแนน (4.35)
- DTR, muscle tone, muscle length, ROM assessment in neurological patient 5 คะแนน (4.35)
- Function & motor assessment in neurological patient 5 คะแนน (4.35)
- สอบดู VDO gait 5 คะแนน (4.35)

1.2 สอบทฤษฎีครั้งที่ 2 (30 คะแนน)

- Posture and balance 5 คะแนน (4.35)
- Gait assessment in neurological patient 5 คะแนน (4.35)
- Normal development 10 คะแนน (8.7)
- Primitive reflexes and normal reaction 5 คะแนน (4.35)
- สอบดู VDO: Normal & abnormal development 5 คะแนน (4.35)

2. การประเมินภาคปฏิบัติ (คิดเป็น 50 คะแนน)

2.1 ประเมินการปฏิบัติ (35 คะแนน)

- ซักประวัติ 10 คะแนน (9.09)
- ตรวจร่างกาย 20 คะแนน (18.18)
- ปฏิบัติการตรวจ primitive reflexes 5 คะแนน (4.55)

2.2 ประเมิน Problem based learning (25 คะแนน)

- คะแนนมีส่วนร่วม PBL 5 คะแนน (4.55)
- คะแนนการนำเสนอผู้ป่วยกรณีศึกษา 10 คะแนน (9.09)
- คะแนนส่งงาน PBL 10 คะแนน (9.09)

รวมทฤษฎี และปฏิบัติ 100 คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ และต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติร้อยละ 60 /ภาคทฤษฎีร้อยละ 50 ซึ่งโดยรวมนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน

เกรด	คะแนน
A	100 – 80.0
B+	79.9 – 75.0
B	74.9 – 70.0
C+	69.9 – 65
C	64.9 – 55
D+	54.9 – 50
D	49.9 – 45
E	44.9 – 0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Sullivan O. Physical rehabilitation assessment and treatment. F.A. Davis company. 1994.
- Shumway–Cook A, Wollacott M. Motor control: theory and practical applications. 4th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Guccione A. (1995) Functional assessment. In: Sullivan S, Schmitz T editors. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3rd ed. Philadelphia: F.A.Davis Company. p.193–208.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาโดยนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
จากการสังเกตโดยอาจารย์ นิสิต บางคน ไม่เสนอความคิดเห็น หรืออภิปรายผลร่วมกับเพื่อนใน กลุ่ม PBL	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานงานกับอาจารย์ประจำ กลุ่ม PBL ให้กวดขันนิสิตที่ขาด ความสนใจ และกระตุ้นให้มีการ เสนอแนะความคิดเห็นมากขึ้น	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการประเมินผลโดยระบุในมคอ.3 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการ
ประเมินก่อนนำมาใช้จริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- ทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา
ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุง
รายวิชาในปีการศึกษาถัดไป