

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กบ 221 การจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย  
สาขาวิชากายภาพบำบัด  
คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ221การจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย  
PX221Positioning, Transfer and Ambulation

**2. จำนวนหน่วยกิต**

1 (0-3-0)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
หมวดวิชาบังคับ -

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อ.ดร.วันวิสาข์ พานิชากรณ์	wanvisap@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.ณัฐกาญจน์ รุณรงค์	nuttakarn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ	nithinun@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กสิมา เอกธวัชประภาณี	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.จินตนา ตันหยง	jintanat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–**

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–**

**8. สถานที่เรียน**

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ห้อง 122, 213 และ 216

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

21 มิถุนายน 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อเรียนรู้และฝึกการจัดท่าทาง การฝึกผู้ป่วยเคลื่อนย้ายตัวเอง การใช้เก้าอี้เข็น และการใช้อุปกรณ์ช่วยเดินในผู้ป่วย รวมทั้งประยุกต์ใช้หลักการเหล่านี้ให้เหมาะสมกับผู้ป่วยในภาวะต่างๆ

#### วัตถุประสงค์จำเพาะของรายวิชา

- อธิบายหลักการของการจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ข้อห้ามข้อควรระวัง และการดูแลผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับพยาธิสภาพ (2.2, 2.4)
- อธิบาย และเลือกวิธีสอนการจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ได้เหมาะสมกับพยาธิสภาพของผู้ป่วยแต่ละราย (2.2, 2.4, 3.3)
- วิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วยที่ควรได้รับการรักษาด้วยการจัดท่าทาง การเคลื่อนย้ายตนเอง และการใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน รวมถึงแสดงวิธีการรักษาได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม (3.3, 4.2)
- ปฏิบัติการสอน สาธิต ในการจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และเหมาะสมกับสภาพของผู้ป่วยแต่ละรายได้ (3.3, 4.2)
- ค้นคว้าหาข้อมูลผู้ป่วยกรณีศึกษา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้ป่วยแต่ละรายได้ (5.2)
- ปฏิบัติตนตามระเบียบ มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองในช่วงการฝึกปฏิบัติการ (1.5)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน ก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและฝึกการจัดท่าทางผู้ป่วย การฝึกผู้ป่วยเคลื่อนย้ายตัวเอง การใช้เก้าอี้เข็นและฝึกใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน การประยุกต์ใช้การจัดท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยในสถานการณ์ที่หลากหลาย

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
0 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	33 ชม./12 ชม./ภาคการศึกษา	5 ชม.

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มและบุคคลที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๑. คุณธรรมจริยธรรม								๒. ความรู้							๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
			○	●			○	○	●		●		○	○		●	○		●		○	○	●	○	○	○	○	○	○		

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิชาที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม รวมถึงสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. ไม่ประเมิน
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์
6. ไม่ประเมิน
7. ไม่ประเมิน
8. สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา และระหว่างปฏิบัติการ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงจริยธรรมในการปฏิบัติต่อผู้ป่วยกรณีศึกษา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา
2. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนในกิจกรรมต่างๆ
3. ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการศึกษาปฏิบัติ

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ผู้เรียนต้องมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบ
3. ไม่ประเมิน
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. ไม่ประเมิน

6. สามารถศึกษางานวิจัย ศึกษาการแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ อ้างอิงความรู้เชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัด หรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล

7. ไม่ประเมิน

## 2.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในชั้นเรียนเรื่องการจัดท่าและการเคลื่อนไหว โดยมีอาจารย์สอนและสาธิตวิธีการต่าง ๆ
2. นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดท่าและการเคลื่อนไหว โดยมีอาจารย์เป็นผู้สอนและแนะนำ
3. สัมมนากลุ่มย่อยโดยมีโจทย์ปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอต่อนิสิตร่วมชั้นเรียน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบภาคปฏิบัติ
2. ประเมินการสัมมนา การแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาชีพ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถพื้นฐานในการวิจัยและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตได้นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์กับนิสิตร่วมชั้นเรียนและอาจารย์
3. สัมมนาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. การประเมินจากผลงานการสัมมนา การวิเคราะห์ และวิจารณ์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยกรณีศึกษา
2. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การตอบคำถาม และแก้ไขปัญหาโดยการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตต้องมีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน
2. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
3. ไม่ประเมิน
4. ไม่ประเมิน

##### 4.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของการสัมมนากลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
2. จัดการสัมมนาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมกลุ่มโดยอาจารย์
2. ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนาสามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ไม่ประเมิน

2. สามารถศึกษาทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

#### 6.1 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website หนังสือ และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงได้ถูกต้อง
2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอรายงานกรณีศึกษา การอภิปราย การใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

### 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

#### 6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสมและผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพจึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ตามข้อกำหนดสภากายภาพบำบัด หัวข้อความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๓
2. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยผสมผสานความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัดและสิทธิผู้ป่วย
5. ไม่ประเมิน

#### 6.2 วิธีการสอน

1. สอดแทรกวิธีการนำเสนอโจทย์ปัญหาที่แสดงถึง การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลอย่างเหมาะสม

2. สอดแทรกวิธีการจัดการสัมมนาให้นิสิตมีโอกาสแสดงความสามารถในการสื่อสารความรู้ด้านกายภาพบำบัด ในการดูแลสุขภาพของประชาชน
3. สอดแทรกปัญหาจากโจทย์สัมมนากรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าแหล่งอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการ
5. สอดแทรกการระหว่งการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการ ให้นิสิตรู้จักหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

### 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกปฏิบัติการการจัดท่าและการเคลื่อนไหว และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสังเกตทักษะการฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัญหาและ การแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการอ้างอิง
3. ประเมินจากการสังเกตการวิธีการแก้ไขปัญหาคากรณีศึกษาที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลที่มีการอ้างอิงได้ถูกต้องเหมาะสม
4. ประเมินจากการสังเกตวิธีการนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสแสดงหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2559 (กลุ่ม 1)

วิชา กบ 221 ชื่อวิชา การจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 1( 0 - 3 -0)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	SDL	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน			ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์				
1	18 สค. 59	8.30-9.30		1				Introduction to positioning and ambulation	วันวิสาข์			122	
		9.30-10.00		0.5				Principle & application for positioning	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222
		10.00-11.30		1.5				Lab: positioning I	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD
2	25 สค. 59	8.30-11.30		3				Lab: positioning II	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	3. เติงไม้สูง เติงไม้เตี้ย
3	8 กย. 59	8.30-10.30		2				Lab: positioning III	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	4. เบาะรองนอนหมอนรองศีรษะ หมอนรองขา หมอนใบเล็ก
		10.30-11.00		0.5				Principle and application for ambulation by wheelchair	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222

		11.00-11.30		0.5			Lab: ambulation by wheelchair I	วันวิสาข	จินตนา	กสิมา	122	2. คอมพิวเตอร์และ เครื่องฉาย LCD
4	15 กย. 59	8.30-11.30		3			Lab: ambulation by wheelchair II	วันวิสาข	จินตนา	กสิมา	122	3. เตียงไม้สูง เตียงไม้ เตี้ย เบาะรองนอน
5	22 กย. 59	8.30-11.30		3			Lab: ambulation by wheelchair III	วันวิสาข	จินตนา	กสิมา	122	4. Wheelchair, stretcher, sliding board
6	29 กย. 59	8.30-11.30			3		<b>Seminar:</b> ambulation by wheelchair (ประเมินการปฏิบัติ)	วันวิสาข	จินตนา	กสิมา	122	
7	6 ตค. 59	8.30-11.30			3		<b>Seminar:</b> Positioning (ประเมินการปฏิบัติ)	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	อ.ณัฐกาญจน์	122	
8	13 ตค. 59	8.30-11.30				2	<b>Lab Examination</b> ambulation by wheelchair, Positioning	วันวิสาข	จินตนา	กสิมา	122, 213, 216	
						นิตินันท์		ทิพวัลย์	จิราภรณ์			
		10.30-11.30				1	<b>SDL for review lab examination</b>	วันวิสาข	จินตนา	กสิมา	122, 213, 216	
						นิตินันท์		ทิพวัลย์	จิราภรณ์			

9	20 ตค. 59	8.30-9.00	0.5				Principle and application for bed activities and transfer technique	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222 2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD 3. เตียงไม้สูง เตียงไม้เตี้ย เบาะรองนอน หมอนรองศีรษะ หมอนรองขา หมอนใบเล็ก ผ้าขนหนูเล็ก-ใหญ่ ผ้าคลุมตัวผู้ป่วย
		9.00-11.30	2.5				Lab: Bed activities (side to side, move up-downward)	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	
10	27 ตค. 59	8.30-11.30	3				Lab: Bed activities (sidelying,prone, sitting)	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	
11	3 พย. 59	8.30-11.30	3				Lab: Transfer technique	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	
12	10 พย. 59	8.30-9.00	0.5				Principle and application for ambulation with gait devices	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222 2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD 3. Crutches, one point cane, three point cane, walker, parallel bar 4. เช็มขัด
		9.00-11.30	2.5				lab: ambulation with gait devices (gait pattern)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	
13	17 พย. 59	8.30-11.30	3				lab: ambulation with gait devices (sitting-standing)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	
14	24 พย. 59	8.30-11.30	3				lab: ambulation with gait devices (others)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	

15	1 ฐค. 59	8.30-11.30			3			<b>Seminar:</b> Ambulation with gait devices (ประเมินการปฏิบัติ)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา	122	
16	8 ฐค. 59	8.30-11.30			3			<b>Seminar:</b> Bed activity and transfer (ประเมินการปฏิบัติ)	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	
17	15 ฐค. 59	8.30-10.30					2	<b>Lab Examination</b>	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	122, 213, 216	
									ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา		
		10.30-11.30					1	<b>SDL for review lab examination</b>	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	122, 213, 216	
									ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา		
18	22 ฐค. 59	8.30-11.30					3	<b>SDL: Reserve for Lab examination</b>	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	122, 213, 216	
									ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา		

			0	33	12	5	4	54					
--	--	--	---	----	----	---	---	----	--	--	--	--	--

ตารางการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 1 / 2559 (กลุ่ม 2)

วิชา กบ 221 ชื่อวิชา การจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน 1( 0 - 3 -0)

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	SDL	สอบปฏิบัติ	หัวข้อ	ผู้สอน			ห้องเรียน	สื่อการสอน
									อาจารย์				
1	18 สค. 59	8.30-9.30		1				Introduction to positioning and ambulation	วันวิสาข์			122	
		9.30-10.00		0.5				Principle and application for ambulation by wheelchair	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222
		10.00-11.30		1.5				Lab: ambulation by wheelchair I	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122	2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD
2	25 สค. 59	8.30-11.30		3				Lab: ambulation by wheelchair II	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122	3. เตียงไม้สูง เตียงไม้เตี้ย เบาะรองนอน
3	8 กย. 59	8.30-10.30		2				Lab: ambulation by wheelchair III	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122	4. Wheelchair, stretcher, sliding board
		10.30-11.00		0.5				Principle & application for positioning	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222
		11.00-11.30		0.5				Lab: positioning I	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD

4	15 กย. 59	8.30-11.30		3			Lab: positioning II	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216	3. เติงไม้สูง เติงไม้เตี้ย 4. เบาะรองนอนหมอนรองศีรษะ หมอนรองขาหมอนใบเล็ก	
5	22 กย. 59	8.30-11.30		3			Lab: positioning III	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	213, 216		
6	29 กย. 59	8.30-11.30			3		<b>Seminar:</b> Positioning (ประเมินการปฏิบัติ)	นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์	122		
7	6 ตค. 59	8.30-11.30			3		<b>Seminar:</b> ambulation by wheelchair (ประเมินการปฏิบัติ)	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122		
8	13 ตค. 59	8.30-11.30				2	<b>Lab Examination</b> ambulation by wheelchair, Positioning	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122, 213, 216		
								นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์			
		10.30-11.30				1	<b>SDL for review lab examination</b>	วันวิสาข์	จินตนา	กสิมา	122, 213, 216		
								นิธินันท์	ทิพวัลย์	จิราภรณ์			
9	20 ตค. 59	8.30-9.00		0.5			Principle and application for ambulation with gait devices	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122		1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222

		9.00-11.30		2.5			lab: ambulation with gait devices (gait pattern)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD
10	27 ตค. 59	8.30-11.30		3			lab: ambulation with gait devices (sitting-standing)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	3. Crutches, one point cane, three point cane, walker, parallel bar
11	3 พย. 59	8.30-11.30		3			lab: ambulation with gait devices (others)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข์	กสิมา	122	4. เช็มขัด
12	10 พย. 59	8.30-9.00		0.5			Principle and application for bed activities and transfer technique	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 222
		9.00-11.30		2.5			Lab: Bed activities (side to side, move up-downward)	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	2. คอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย LCD
13	17 พย. 59	8.30-11.30		3			Lab: Bed activities (sidelying,prone, sitting)	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	3. เตียงไม้สูง เตียงไม้เตี้ย เบาะรองนอน
14	24 พย. 59	8.30-11.30		3			Lab: Transfer technique	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	หมอนรองศีรษะ หมอนรองขา หมอนใบเล็ก ผ้าขนหนูเล็ก-ใหญ่ ผ้าคลุมตัวผู้ป่วย
15	1 ธค. 59	8.30-11.30			3		<b>Seminar:</b> Bed activity and transfer (ประเมินการปฏิบัติ)	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	213, 216	

16	8 ธค. 59	8.30-11.30			3			<b>Seminar:</b> Ambulation with gait devices (ประเมินการปฏิบัติ)	ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา	122	
17	15 ธค. 59	8.30-10.30					2	<b>Lab Examination</b>	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	122, 213,	
									ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา	216	
		10.30-11.30					1	<b>SDL for review lab examination</b>	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา	122, 213,	
									ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา	216	
18	22 ธค. 59	8.30-11.30					3	<b>SDL:</b> Reserve for Lab examination	ทิพวัลย์	นิธินันท์	จินตนา		
									ณัฐกาญจน์	วันวิสาข	กสิมา		
			0	33	12	5	4	54					

หมายเหตุ สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการ 1:14



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
3	คุณธรรมจริยธรรม <b>1.5</b> (1.4, 1.8)	- ความมีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- ตลอดภาคการศึกษา	5 %
1, 2	ความรู้ <b>2.2, 2.4</b> (2.1, 2.6)	- ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 15, 16, 17	40 %
1, 2	ทักษะทางปัญญา <b>3.3 (3.1, 3.4)</b>	- ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	- สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 15, 16, 17	35 %
1, 2	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <b>4.2 (4.4)</b>	- ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 15, 16, 17	10 %

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1, 2	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 (5.3)	- ประเมินการสอบปฏิบัติ - สัมมนากรณีศึกษา - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	สัปดาห์ที่ 6, 7, 8, 15, 16, 17	10 %
-	การปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบ

\* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

### รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลตามกิจกรรมดังนี้

- |   |     |
|---|-----|
| 1. การประเมินผลภาคปฏิบัติ จากการประเมินผลระหว่างเรียนและการสอบปฏิบัติ               | 55% |
| 1.1 Positioning, wheelchair activity and ambulation                                 | 20% |
| 1.2 Bed activity and transfer technique, Ambulation with gait and assistive devices | 25% |
| 2. สัมมนา 4 ครั้ง ครั้งละ 10 คะแนน  | 40% |
| 2.1 Positioning   | 10% |
| 2.2 Bed activity and transfer techniques  | 10% |
| 2.3 Wheelchair activity and ambulation  | 10% |
| 2.4 Ambulation with gait and assistive devices                                      | 10% |
| 3. การเข้าเรียนครบทุกครั้ง และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน                                 | 5%  |

รวม

100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมปฏิบัติได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การให้ระดับชั้น ตัดสินดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับขั้นระดับคะแนน

80.0-100	A	4
75.0-79.9	B+	3.5
70.0-74.9	B	3
65.0-69.9	C+	2.5
60.0-64.9	C	2
55.0-59.9	D+	1.5
50.0-54.9	D	1
< 50	E	0

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำราและเอกสารหลัก**

1. Pierson FM. and Fairchild SL. Principles and techniques of patient care. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia: Saunders, 2002.
2. Mayall. J.K., Desharnais, G. (1990) Positioning in a wheelchair. New Jersey: Slack.
3. Sinaki, M. (1993) Basic clinical rehabilitation medicine. 2nd ed. St.Louis: Mosby.
4. Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Clinical nursing skills basic to advanced skills. 5<sup>th</sup> ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc; 2000.
5. Sisto SA, Druin E, Sliwinski MM. Spinal cord injuries management and rehabilitation. 1<sup>st</sup> ed. Missouri: Mosby, Inc., an affiliate of Elsevier Inc, 2009.
6. Kozier B, Erb G, Blais K, Johnson JY, Temple JS. Techniques in clinical nursing. 4<sup>th</sup> ed. Redwood: Addison-wesley nursing, 1993.
7. O’Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical rehabilitation assessment and treatment. 3<sup>rd</sup> ed. Philadelphia: F.A. Davis Company, 1994.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

ไม่มี

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

ไม่มี

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

## 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจาก สาขาวิชา/คณะ
นิสิตมีความสับสนในการเลือก วิธีการในการรักษาผู้ป่วย	จัดให้นิสิตได้ออกมาแสดงการจัด ท่าและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย กรณีศึกษาหน้าชั้น และอภิปราย ร่วมกับนิสิตร่วมชั้นเรียน	ไม่มี

## 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- จัดทำแผนการประเมินโดยระบุใน มคอ. 3 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อ  
พิจารณาเห็นชอบ
- ส่งแบบประเมินสอบ/สัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินก่อน  
นำมาใช้จริง
- ตัดเกรดรายวิชาผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการให้นิสิตแสดงวิธีการแก้ไขโจทย์ปัญหาจากกรณีศึกษา ภายหลัง  
สิ้นสุดการเรียนการสอน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอนพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไขมานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อรับการพิจารณาเห็นชอบและนำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาต่อไป