

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กบ 691 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กบ 691 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต  
 PX 691 Master's Thesis

**2. จำนวนหน่วยกิต**

12 หน่วยกิต

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
 หมวดปริญญาโท

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน****อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช จirabhorn@g.swu.ac.th  
 รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข rumpa@g.swu.ac.th  
 ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน saitida@g.swu.ac.th  
 อาจารย์ ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ chadpsm@gmail.com

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา  
 อาจารย์ผู้สอน  
 อาจารย์ผู้สอน  
 อาจารย์ผู้สอน

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1-2 สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

16 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพกายภาพบำบัด สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
2. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ ประยุกต์ พัฒนา ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในหัวข้อเรื่องทางด้านที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยผลงานวิจัยมีรูปแบบและวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นระบบ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2)
3. สามารถขยายองค์ความรู้ นำเสนอ สื่อสาร อภิปราย ให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ หรือ เผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สาธารณชนได้ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านทางสื่อที่เหมาะสม (3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 5.4)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนเพื่อให้บัณฑิตสามารถค้นคว้า วิจัย อย่างกว้างขวาง สร้างองค์ความรู้ ที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าและดำเนินการวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ นำเสนอโครงร่างการวิจัยและความก้าวหน้าของงานวิจัย ตลอดจนการสอบป้องกันปริญญาโท ตามข้อเสนอโครงร่างการวิจัย และการเตรียมต้นฉบับงานวิจัยเพื่อการเผยแพร่ผลงาน โดยผลงานวิจัยมีรูปแบบและวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นระบบ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การสัมมนา/กรณีศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง
-	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	90 ชม./ภาคการศึกษา	180 ชม.

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
 อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา  
 นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มได้ตลอดภาคการศึกษา ทั้งการนัดพบ  
 เป็นการส่วนตัว และการปรึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

###### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนความซื่อสัตย์ การมีภาวะผู้นำและการมี  
 จรรยาบรรณถือเป็นหลักคุณธรรมที่สำคัญของวิชาชีพ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรจึงมีความ  
 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้  
 อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางด้านจริยธรรมการวิจัย ที่ได้จากการนำเสนอบทความวิจัย  
 ภายในรายวิชานี้ และสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินการวิจัยของตนเอง โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตาม  
 คุณสมบัตินักศึกษาดังนี้

1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ  
 ภายใต้อำนาจและการวิจัย โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย  
 หลักการทางสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพภายใต้อำนาจ ด้วย  
 ดุลยพินิจอย่างมีเหตุผล
2. สามารถประมวลปัญหาทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย และริเริ่มให้  
 เกิดการปรับปรุงและแก้ไข
3. สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ  
 วิชาชีพในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม
4. มีความเป็นผู้นำและสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม  
 ในที่ทำงานและในชุมชน

## 1.2 วิธีการสอน

1. การสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย
2. มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการแสดงออกในการพบอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์
3. ประเมินจากกระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการวิจัย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ในศาสตร์ของตน มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าพัฒนาการความรู้ที่เป็นปัจจุบันล่าสุด เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักในองค์ความรู้ของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ดังนั้นมาตรฐานความรู้ ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. สามารถค้นคว้าความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ ประยุกต์และพัฒนาข้อสรุป ข้อมูล ความรู้เชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัดหรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล
2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นแกนในวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง
3. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไป ในวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับสากล
4. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการบริหารจัดการการวิจัย

### 2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา หรือการวิจัย

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากโครงร่างงานปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอความก้าวหน้า
2. ประเมินจากปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

รายวิชานี้ต้องการพัฒนาให้นิสิตได้เรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นการคิด วิเคราะห์และนำเสนออย่างมีอิสระทางวิชาการ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญโดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม
3. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
4. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

#### 3.2 วิธีการสอน

1. ใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนาโดยให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการต่างๆ
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอผลงานปริญญา นิพนธ์
2. ประเมินจากโครงร่างงานปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอ
3. ประเมินจากงานปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอ

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นและความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ
2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง โดยมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

#### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการรายงานความก้าวหน้าของโครงร่างปริญญานิพนธ์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแสดงออก ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. ส่งเสริมให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันระหว่างนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ การรายงานความก้าวหน้าของโครงร่างปริญญานิพนธ์
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการอภิปรายบทความวิจัย รายงานความก้าวหน้าของโครงร่างปริญญานิพนธ์

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. สามารถวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุปและนำมาใช้ซึ่งข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติสรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการวิชาชีพได้
2. มีทักษะและความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน ต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
4. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านทางสื่อที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านสื่อ online
2. ใช้สถิติและโปรแกรมวิเคราะห์ผลทางสถิติที่เหมาะสมกับโครงร่างปริญญานิพนธ์
3. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลผลของสถิติผ่านการนำเสนอผลงาน
3. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ	สัปดาห์ที่	แผนการจัดการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
1	1-10	การทบทวนวรรณกรรม	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
2		การกำหนดคำถามวิจัย หัวข้อ กรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย	
3	8-15	จัดทำร่างเค้าโครงวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3	
4		การเขียนขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์	
5	9-10	ศึกษาและเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในงานวิจัย	
6		ทำการศึกษานำร่อง	
7	14-16	เตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์	
8		สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์	
9		ส่งเอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
10	15-20	ดำเนินการวิจัย	
11		วิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย	
12		เขียน manuscript งานวิจัย เพื่อการเผยแพร่	
13	18-30	เขียนเล่มวิทยานิพนธ์	คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
14		เตรียมสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	
15		สอบป้องกันวิทยานิพนธ์	
16		ส่งเล่มวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

**หมายเหตุ:** คณะกรรมการสอบโครงร่างงานวิจัย และ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้การแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

### 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3, 1.4	- ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์	ตลอดปีการศึกษา	10%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- การรายงานความก้าวหน้าโครงร่างปริญญานิพนธ์</li> <li>- กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์</li> </ul>		
2	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงร่างงานปริญญานิพนธ์</li> <li>- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์</li> <li>- การเขียน manuscript</li> <li>- การเขียนและสอบป้องกันปริญญานิพนธ์</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	35%
3	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนและนำเสนอโครงร่างงานปริญญานิพนธ์</li> <li>- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์</li> <li>- การเขียน manuscript</li> <li>- การเขียนและสอบป้องกันปริญญานิพนธ์</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา	35%
4	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์</li> <li>- การเขียน manuscript</li> <li>- การเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 15-20	10%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์</li> <li>- การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย</li> <li>- การเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 15-20	10%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. ระบาดวิทยาคลินิก = Clinical epidemiology : the essentials /by เฟลทเซอร์, โรเบิร์ต เอช., เฟลทเซอร์, ซูซานเน่ ดับบลิว., แวกเนอร์, เอ็ดเวิร์ด เอช., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
2. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย



- ศิริชัย กาญจนวาสี., ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์., ดิเรก ศรีสุโข.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ผู้จัดจำหน่าย], 2551.พิมพ์ครั้งที่ 5.
3. เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย  
สิทธิ อีรสรณ์.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.พิมพ์ครั้งที่ 1.
  4. การวางแผนการทดลองเบื้องต้น : การประยุกต์และการวิเคราะห์ด้วย SPSS = Introduction to  
experimental desi  
กมลชนก พานิชการ.นครปฐม : ภาควิชาสถิติ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนาม  
จันทร์ นครปฐม, 2549.
  5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติในงานวิจัย  
ชูศักดิ์ จุฑณสวัสดิ์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(จัดจำหน่าย), 2551.  
พิมพ์ครั้งที่ 1.
  6. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย  
กัลยา วานิชย์บัญชา.กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 11.
  13. การวิจัยเชิงคุณภาพ = Qualitative research  
นิตา ชูโต.[ม.ป.ท. : ม.ป.พ.], 2551.พิมพ์ครั้งที่ 4.
  14. การวิจัยเชิงคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ = Qualitative research in health science  
ศิริพร จิรวัฒน์กุล.กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์, 2552.พิมพ์ครั้งที่ 1.
  15. ชีวสถิติสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
อรุณ จิรวัฒน์กุล, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ภาควิชาชีวสถิติและประชากรศาสตร์.  
ขอนแก่น : ภาควิชาชีวสถิติและประชากรศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 3 [ฉบับพิมพ์ซ้ำ]
  16. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย  
ชูศรี วงศ์รัตนะ.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ผู้จัดจำหน่าย], 2553.พิมพ์  
ครั้งที่ 12.
  17. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ = Experimental  
research design an  
ชูศรี วงศ์รัตนะ., งามอาจ นัยพัฒน์.[กรุงเทพฯ] : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ  
โรฒ, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 1.
  18. แบบแผนการวิจัยและสถิติ  
สุทธิ ชัตติยะ, วิไลลักษณ์ สุวจิตตานนท์.กรุงเทพฯ : เปเปอร์เฮาส์, 2553.
  19. วิทยาการระบาดเชิงคลินิกและชีวสถิติ = Clinical epidemiology & biostatistics  
มานพ คณะโต., มหาวิทยาลัยขอนแก่น. คณะแพทยศาสตร์ ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน.  
ขอนแก่น : ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.พิมพ์  
ครั้งที่ 2.
  20. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ : การจัดการข้อมูล การตีความและการหาความหมาย  
เบญญา ยอดดำเนิน-แอ็ดติกัจ., กาญจนมา ตั้งชลทิพย์.

- นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552.พิมพ์ครั้งที่ 1.
21. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ  
สุภาวศ์ จันทวานิช.[กรุงเทพฯ ]: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 8,  
[แก้ไขเพิ่มเติม]
  22. การวิจัยเชิงคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ = Qualitative research in health science  
ศิริพร จิรวัดน์กุล.กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒน์, 2552.พิมพ์ครั้งที่ 1.
  23. การสนทนากลุ่ม Focus group discussion.  
สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.กรุงเทพฯ : อมร วีชั่น, 2546.
  24. การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ  
องอาจ นัยพัฒน์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ผู้จัดจำหน่าย], 2552.  
พิมพ์ครั้งที่ 1.  
ชีวิตดีดีสำหรับงานวิจัยทางการแพทย์จรรยา ภัทรอาชาชัย ปทุมธานี : คณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา  
-
2. เว็บไซต์นิตยสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง  
-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะกับนิสิตผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

## 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

## 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทบทวนสอบจากการให้คะแนนจากการรายงานความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์โดยคณาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ทีมผู้ร่วมสอน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย และตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ