

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา กภ 503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 สาขากายภาพบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ 503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 PTX 503 Evidence-Based Practice

**2. จำนวนหน่วยกิต**

4 (1-6-5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด  
 หมวดวิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานหลัก
ผศ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช	jrabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรอง
รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	rumpa@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กสิมา กิตยานันท์	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	nitayav@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ	chatcha@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ภัทริยา อินทร์ไธโล่	pattariy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิตินันท์ ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–****8. สถานที่เรียน**

ชั้น 6 อาคารหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 และแหล่งฝึกปฏิบัติทางคลินิก

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

26 มิถุนายน พ.ศ.2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO	TQF (จุดดำ)
1. ตั้งคำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	1	2.1,3.2
2. วิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัยและสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	1	2.1,3.2,5.3,5.4
3. สกัดข้อมูลและประเมินคุณภาพของหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	1,3	2.1,3.2
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด	3,4,5	2.3,3.4,4.3
5. นำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ	2,5	4.4,5.2
6. เขียนรายงานเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก	5	2.1,3.2,5.2
7. แสดงออกถึงการตระหนักรู้จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย	4	1.1
8. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	4	1.3

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับให้สอดคล้องกับมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 และข้อเสนอแนะจากที่ได้สรุปผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ.5 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การตั้งปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินคุณภาพของงานวิจัย วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก พัฒนาการบวนการคิด การปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ และ การเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนาภาคทฤษฎี	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
บรรยาย 9 ชม.และ สัมมนา 6 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความ ต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ/สัมมนาเชิง ปฏิบัติ 90 ชม. /ภาคการศึกษา	60 ชม.

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●		●	●		●		●		●	○		●	●		●	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา  
โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักถึงจริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย
2. ไม่ประเมิน
3. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

## 1.2 วิธีการสอน

1. การสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย
2. การสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในประเด็นของจริยธรรมการวิจัย
3. ส่งเสริมการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลัก

คุณธรรมและจริยธรรมเมื่อฝึกปฏิบัติทางคลินิก

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการแสดงออกระหว่างการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และการสัมมนาในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินผ่านพฤติกรรมกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการฝึกปฏิบัติทางคลินิก

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ
2. ไม่ประเมิน
3. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพ การวิจัย และการพัฒนางาน

### 2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยาย ฝึกปฏิบัติและสัมมนาในรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ของแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
2. การมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล รวบรวม ประเมินคุณภาพของข้อมูลและเขียนผลงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งการนำเสนอผลงาน
3. การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนในประเด็นของเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
4. การนำแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การฝึกปฏิบัติทางคลินิก

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายจากกระบวนการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งการนำเสนอในชั้นเรียน
2. ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานรายบุคคล
4. ประเมินจากผลของการนำไปปฏิบัติในทางคลินิก

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. ไม่ประเมิน
2. สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ และสังเคราะห์ผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่
3. ไม่ประเมิน
4. สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย องค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน

### 3.2 วิธีการสอน

1. อภิปราย/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. มอบหมายงานให้นิสิตทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
4. การนำแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การฝึกปฏิบัติทางคลินิก

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอผลงาน
3. การประเมินตามสภาพจริงจากการสัมมนา ผลงานของนิสิต และการนำไปปฏิบัติทางคลินิก

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบการดำเนินงาน การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ (ความรับผิดชอบรอง)
2. ไม่ประเมิน
3. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
4. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม

### 4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการอภิปราย สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบ การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างผู้นำเสนอ ผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสัมมนา และการฝึกปฏิบัติ

ทางคลินิก

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. ไม่ประหม่น
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม
4. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านฐานข้อมูลสากล
2. จัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ผ่านกระบวนการอภิปราย สัมมนา ปฏิบัติการ
3. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนาโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการเลือกและการใช้สื่อที่เหมาะสมซึ่งทำให้เข้าใจง่ายในการนำเสนอ งาน การอภิปราย สัมมนา
2. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารระหว่างการนำเสนอรายงาน อภิปราย/สัมมนา การปฏิบัติกร
3. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลผ่านการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	กำหนดการ	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอนร่วม	ห้องเรียน
1	15 ม.ค.2564	8.30-9.30น.	1			Introduction to Evidence-Based Practice (EBP), concepts, process and significance	อ.ดร.วีรยา		601
		9.30-10.30น.	1			Concepts of systematic review and meta-analysis	อ.ดร.วีรยา		601
		10.30-11.30น.	1			Research question for EBP and set up criteria for selection	อ.ดร.วีรยา		601
		13.30-16.30			3	Research question for EBP and set up criteria for selection	อ.ดร.วีรยา		601
2	22 ม.ค.2564	8.30-12.30น.	1	3		Search strategy and databases for EBP	อ.ดร.วีรยา		601
3	5 ก.พ.2564	8.30-10.30น.	2			Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา		601
		13.30-16.30น.			3	Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา		601
4	12 ก.พ.2564	8.30-11.30น.			3	Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา		601
		13.30-16.30น.			3	Quality assessment instruments for EBP	อ.ดร.วีรยา		601
5	19 ก.พ.2564	8.30-12.30น.			4	data extraction of EBP	อ.ดร.กสิมา		601
		13.30-15.30น.			2	data extraction of EBP	อ.ดร.กสิมา		601
6	5 มี.ค.2563	8.30-11.30น.			3	data extraction of EBP	อ.ดร.กสิมา		601
		13.30-14.30น.	1			Current evidence-based practice and application of evidence to clinical practice	รศ.ดร. รัมภา		601
		14.30-15.30น.	1			Evidence-based practice and clinical decision making	รศ.ดร. รัมภา		601
		15.30-16.30น.	1			Writing evidence-based practice report	รศ.ดร. รัมภา		601
7	12 มี.ค.2563	8.30-16.30น.			7	Writing evidence-based practice report	รศ.ดร. รัมภา		601

ครั้งที่	กำหนดการ	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	ผู้สอนหลัก	ผู้สอนร่วม	ห้องเรียน
8	19 มี.ค.2564	8.30-14.30น.		5		Writing evidence-based practice report	รศ.ดร. รัมภา		601
9	26 มี.ค.- 30 เม.ย. 2564	8.30-16.30น.		54	2	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.จิราภรณ์ และ อ.ที่ปรึกษา	601
10	16 เม.ย.2564	8.30-10.30น.			2	การรายงานผู้ป่วยอย่างเป็นระบบเพื่อ ระบุปัญหา	อ.ดร.วีรยา	ผศ.จิราภรณ์ และ อ.ที่ปรึกษา	601
11	30 เม.ย.2564	8.30-10.30น.			2	นำเสนอสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการ แก้ปัญหาในการรักษาทาง กายภาพบำบัด โดยอ้างอิงจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ (EBP) และ ความก้าวหน้าจากการประยุกต์ใช้ EBP	อ.ดร.วีรยา	ผศ.จิราภรณ์ และ อ.ที่ปรึกษา	601
	รวม		9	81	15				

หมายเหตุ: สื่อการสอน ประกอบด้วย อินเทอร์เน็ต, สื่อการสอนออนไลน์ผ่าน SWU moodle: เอกสารประกอบการสอนวิชา กบ 503, powerpoint, ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ป่วยจริงในการฝึกปฏิบัติทางคลินิก

อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินระหว่างเรียน (formative assessment) เช่น การทำกิจกรรมสะท้อนคิดบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และมีการให้คำแนะนำ (formative feedback) โดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์ อีเมลล์หรือกระทู้ เป็นต้น อีกทั้งมีการแจ้งผลคะแนนหลังการประเมินภายหลังการสัมมนาแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมิน*
6-7	คุณธรรมจริยธรรม 1.1,1.3	- การแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมใน งานที่ได้รับมอบหมาย และการประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	5%
1-7	ความรู้ 2.1,2.3	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินปฏิบัติการ - ประเมินจากการอภิปราย - รายงานรายบุคคล	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	35%
1-7	ทักษะทางปัญญา 3.2,3.4	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินปฏิบัติการ - ประเมินจากการอภิปราย - รายงานรายบุคคล	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	40%
1 และ 3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.3,4.4 (4.1)	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นในการอภิปราย	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	10%
1-7	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.2,5.3,5.4	- ประเมินจากการอภิปราย - ประเมินปฏิบัติการ - รายงานรายบุคคล - การสร้างสื่อเผยแพร่ออนไลน์	ตลอดการ จัดการเรียน การสอน	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ในเครื่องหมาย () หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

\* ประเมินตามรายละเอียดของแผนการสอน

**รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด**

- การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1 อภิปราย หัวข้อ Research question for EBP and set up criteria for selection	5%
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย หัวข้อ Search strategy and databases for EBP	5%
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย หัวข้อ Quality assessment for EBP	5%
กิจกรรมที่ 4 ปฏิบัติการ หัวข้อ data extraction of EBP	5%
กิจกรรมที่ 5 รายงาน หัวข้อ Writing evidence-based practice report	
แบ่งเป็น 2 ชิ้นงาน	
- EBP assessment	10%
- EBP treatment (ประยุกต์ในผู้ป่วยจริง)	30%
กิจกรรมที่ 6 รายงานประวัติและปัญหาผู้ป่วยในทางคลินิก	20%
กิจกรรมที่ 7 สื่อออนไลน์การนำ EBP ไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิก	20%

**รวมทั้งหมด 100%**

**หมายเหตุ:** การประเมินภาคทฤษฎีจะประเมินร่วมกับการอภิปราย การปฏิบัติและงานที่มอบหมาย

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน**

คะแนนประเมินแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

- เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

\*\*โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้อย่างน้อยเกรด B จึงจะถือว่าสอบผ่านตามเกณฑ์บัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำราและเอกสารหลัก

1. de Morton NA. The PEDro scale is a valid measure of the methodological quality of clinical trials: a demographic study. *Aust J Physiother.* 2009, 55(2):129–33.
2. Melnyk BM & Fineout-Overholt E. *Evidence-based practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice.* 2nd ed. China: Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins 2011.
3. Schulz KF, Altman DG, Moher D, for the CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. *Ann Intern Med.* 2010; 152(11):726–32.
4. Oxford Centre for Evidence-based Medicine – Levels of Evidence. Retrieved from <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>
5. กนกวรรณ ศรีรักษา. Best Evidence in Medical Education versus Evidence-Based Medicine. *Khon Kaen Medical Journal* 2011; 35(3): 10–4.
6. ธรรมสรณ์ พิริยสุพงษ์ Evidence based medicine เวชศาสตร์เชิงประจักษ์. *Khon Khan Medical Journal Hospital* 2009, 33(1): 3–7.
7. รุ่งนภา เขียวชะอ้า. การปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence-based Nursing. *Journal of Phrapokkiao Nursing College* 2013, 24(2): 94–108.
8. สุรศักดิ์ เสาก้าว. ัญฐพล สัมประสิทธิ์. การอ่านงานวิจัยทางสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ. *Naresuan Phayao Journal* 2014; 7(3): 286–97.
9. อิศรางค์ นุชประยูร. บทความทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ใน: พิเชฐ สัมปทานุกุล. *หลักการทําวิจัยสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ.* กรุงเทพมหานคร: โพลัส อิมเมจ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2554.

### เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์ฐานข้อมูลวารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
  - <http://ptjournal.apta.org/>
  - <http://www.pedro.org.au>
  - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  - <http://www.cochrane.org/>
  - <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา และ มคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจาก สาขาวิชา
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนา
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาจากผลการทวนสอบฯและตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร