

มคอ.3
รายวิชาสภ 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สภ 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ

HP 441 Health Advocacy

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

อาจารย์ ดร.อภิสร่า โสมทัศน์

ผู้ประสานงานรายวิชาคนที่ 1

อาจารย์ ดร. สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต

ผู้ประสานงานรายวิชาคนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร.อภิสร่า โสมทัศน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์รัตนดิพร โกสุรินทร์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตอธิบายความหมายและความสำคัญของการชี้แนะเพื่อสุขภาพ (Advocacy) กรอบการทำงาน สำหรับขั้นตอนการทำงานการชี้แนะเพื่อสุขภาพกระบวนการและเครื่องมือสำหรับการชี้แนะเพื่อสุขภาพกลยุทธ์ ในการชี้แนะสุขภาพการประยุกต์ใช้การชี้แนะสุขภาพในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน รวมถึงครอบครัวโรงเรียน/ที่ทำงานชุมชนทำงานเป็นทีมได้ทั้งเป็นผู้นำ และผู้ตามในการชี้แนะเรื่องสุขภาพในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายแปลงข้อมูลข่าวสารที่สำคัญเกี่ยวกับการชี้แนะทางด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมทั้งบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายประยุกต์ใช้การชี้แนะสุขภาพในสภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกันโดยนำความรู้ที่ได้รับมาสัมมนาข้อเสนอเชิงนโยบายในระดับชาติ หน่วยงานภาคีสุขภาพชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
2. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการชี้แนะด้านสุขภาพ รวมถึงสาระสำคัญของการชี้แนะสุขภาพ
3. ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการชี้แนะเพื่อสุขภาพโดยนำไปประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม
4. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคล หรือกลุ่มคน รวมทั้งสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์
5. ทำงานเป็นทีมได้ทั้งเป็นผู้นำ และผู้ตามในการชี้แนะเรื่องสุขภาพในสถานการณ์ที่มีความหลากหลาย
6. แปลงข้อมูลข่าวสารที่สำคัญเกี่ยวกับการชี้แนะทางด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมทั้งบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่มีความหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องและทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	สามารถอธิบาย tactic และเทคนิคการชี้แนะเพื่อสุขภาพ	PLO3 6
CLO2	ใช้ tactic และเทคนิคการชี้แนะเพื่อสุขภาพ เพื่อการวางแผนและการปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสุขภาพ	PLO6
CLO3	ใช้ทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาทักษะการชี้แนะเพื่อสุขภาพ	PLO8

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการชี้แนะเพื่อสุขภาพ (Advocacy) กลยุทธ์และกลวิธีในการชี้แนะด้านสุขภาพการนำนโยบายของประเทศและบทบัญญัติด้านสุขภาพที่มีอยู่ในปัจจุบันมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมการนำข้อมูลต่างๆรวมทั้งแหล่งประโยชน์ที่มีอยู่ในชุมชนมาสนับสนุนการสร้างแรงขับเคลื่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในทีมสุขภาพและประชาชนทั่วไป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา/สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	-	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
สภ 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ		●			●	●			●			●	●			●	●	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในครั้งแรกที่ปฐมนิเทศนิสิต ตารางนัดหมาย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตามเวลา	1. ประเมินจากแบบบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบการส่งงานที่ได้มอบหมาย

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-	-
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 3. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน 4. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน) 4. ประเมินผลจากรายงานเดี่ยว
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 3. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน) 4. ประเมินผลจากรายงานเดี่ยว
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโดยอาจารย์ 3. การสังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 4. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในห้องเรียน

3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	-	-
---	---	---

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1. การจัดสัมมนากลุ่ม 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มโดยอาจารย์
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตมีบทบาทผู้นำและผู้ตาม 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา โดยเพื่อนนิสิตและอาจารย์
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา		
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการสัมมนา	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน โดยอาจารย์

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินการสัมมนา
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ(ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	พ. 16 ส.ค.60	บทนำคำจำกัดความของการขึ้นทางสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร
2	พ. 23 ส.ค.60	สัมมนา : กรณีศึกษาการขึ้นเพื่อสุขภาพ			3			ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มอภิปราย สัมมนา	ใบงาน	อ.รัตติพร อ.อภิสร
3	พ. 30 ส.ค.60	กรอบการทำงานสำหรับขั้นตอนการทำงานการขึ้นเพื่อสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร
4	พ. 6 ก.ย.60	ปฏิบัติ : ฝึกหัดปฏิบัติการการทำงานสำหรับขั้นตอนการทำงานการขึ้นเพื่อสุขภาพ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.รัตติพร อ.ดร.อภิสร
5	พ. 13 ก.ย.60	กระบวนการและเครื่องมือสำหรับการขึ้นเพื่อสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร
6	พ. 14 ก.ย.60	ปฏิบัติ : ฝึกหัดปฏิบัติการกระบวนการและเครื่องมือสำหรับ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.รัตติพร อ.ดร.

		การชี้แนะเพื่อสุขภาพ								อภิสราร
7	พ. 20 ก.ย.60	สอบกลางภาค			2			สอบบรรยาย	Powerpoint	อ.รัตติพร
8	พ. 27 ก.ย.60	กลยุทธ์ในการชี้แนะสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	ข้อสอบ	อ.รัตติพร
9	พ. 28 ก.ย.60	ปฏิบัติ : กลยุทธ์ในการชี้แนะสุขภาพ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.รัตติพร อ. ดร. อภิสราร
10	พ. 4 ต.ค.60	การประยุกต์ใช้การชี้แนะสุขภาพในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน : - ครอบครัว - โรงเรียน/ที่ทำงาน - ชุมชน	2		1			บรรยาย ถาม-ตอบอภิปราย สัมมนา		อ. ปิยนุช
	พ. 4 ต.ค.60	ปฏิบัติ : การประยุกต์ใช้การชี้แนะสุขภาพในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม		อ. ปิยนุช อ.รัตติพร
11	พ. 11 ต.ค.60	การประยุกต์ใช้การชี้แนะสุขภาพในสภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกัน	2		1			บรรยาย ถาม-ตอบอภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ. ปิยนุช
	พ. 11 ต.ค.60	ปฏิบัติ : การประยุกต์ใช้การชี้แนะสุขภาพในสภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกัน		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ. ปิยนุช อ.รัตติพร
12	พ. 18 ต.ค.60	สัมมนา : Advocacy ข้อเสนอเชิงนโยบายในระดับชาติ	1		2			บรรยาย ถาม-ตอบอภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ. ดร. อภิสราร อ.รัตติพร
13	พ. 19 ต.ค.60	สัมมนา : Advocacy ของหน่วยงานภาคีสุขภาพ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.รัตติพร อ. ดร. อภิสราร
14	พ. 25 ต.ค.60	สัมมนา : Advocacy ในชุมชนท้องถิ่น			3			ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มอภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ.รัตติพร อ. ดร. อภิสราร
15	ศ. 27 ต.ค.60	สอบปลายภาค				2		ข้อสอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	2.1,2.2,3.2	สอบกลางภาค	7	25
2	2.1,2.2,3.2	สอบปลายภาค	15	25
3	1.2, 2.1,2.2,3.2,4.1,4.2,5.2,5.3	การนำเสนอผลการสัมมนา	2,10,11	20
4	1.2, 2.1,2.2,3.2,4.1,4.2,5.2,5.3	ใบงานการชี้แนะสุขภาพ	12,13,14	10
5	1.2, 2.1,2.2,3.2	งานรายบุคคล	5	10
6	1.2,2.1,2.2,3.2,4.2,5.2	รายงานกลุ่ม	8	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการนำเสนอในชั้นเรียน	25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ 3. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโดยอาจารย์ 4. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในห้องเรียน	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา	20
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	20

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 60คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E
2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพ.(2545). **ธรรมนูญสุขภาพกับคนไทย** .นนทบุรี:กระทรวงสาธารณสุข
- 2) อัมพลจินดาวัดนะ.(2547) การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วม :มิติใหม่ของการสร้างเสริมสุขภาพ. สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ, นนทบุรี.
- 3) Altman G.D. et al. (1994).**Pubic Health Advocacy ..creating community change to improve health**. Standford Center for Research in Disease Prevention in cooperation with The Kaiser Family Foundation.
- 4) Amidei,N.(1991). So you want to make a difference: Advocacy is the key. In Wallack, L et al..**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention** .(pp.28-29) London: SAGE Publications
- 5) Hiltz,(1984) .6 1/2 -year boycott of Nestle' is ended as firm adopts baby formula code. In Wallack, L et al..**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention** .(pp.30-31) London: SAGE Publications
- 6) Wallack L. et .al .(1993) .**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention**.London: SAGE Publications.
- 7) World Health Organization. (1986). **Health Promotion ,Ottawa Chater**. Charter adoped at an International conference on Health Promotiom, The move towards a new public health , November 17-21,1968 , Ottawa, Ontario, Canada.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 003)
-

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประสานงานกับอาจารย์เพื่อจัดรูปแบบการสัมมนาให้หลากหลาย

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (การให้คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
โครงการและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
- ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี