

มคอ.3
รายวิชาสภ 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สภ 441 การชี้แนะด้านสุขภาพ

HP 441 Health Advocacy

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

อาจารย์ ดร.อภิสร่า โสมทัศน์

ผู้ประสานงานรายวิชาคนที่ 1

อาจารย์ ดร. สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต

ผู้ประสานงานรายวิชาคนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร.อภิสร่า โสมทัศน์	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร. สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง307 ชั้น 1อาคาร คณะสหเวชศาสตร์มศว องค์กรักษ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการชี้แนะเพื่อสุขภาพ (Advocacy) กรอบการทำงาน สำหรับขั้นตอนการทำงานการชี้แนะเพื่อสุขภาพ กระบวนการและเครื่องมือสำหรับการชี้แนะเพื่อสุขภาพ กลยุทธ์ในการชี้นำสุขภาพการประยุกต์ใช้การชี้นำสุขภาพในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน รวมถึงครอบครัว โรงเรียน/ที่ทำงาน ชุมชน นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ใช้การชี้นำสุขภาพในสภาพปัญหาสุขภาพที่แตกต่างกัน โดยนำความรู้ที่ได้รับมาสมมนาข้อเสนอเชิงนโยบายในระดับชาติ หน่วยงานภาคีสุขภาพชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว บัณฑิตสามารถ

1. รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการชี้แนะด้านสุขภาพ รวมถึงสาระสำคัญของการชี้แนะสุขภาพ
3. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการชี้แนะเพื่อสุขภาพโดยนำไปประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
4. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคล หรือกลุ่มคน รวมทั้งสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์
5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งเป็นผู้นำ และผู้ตามในการชี้แนะเรื่องสุขภาพในสถานการณ์ที่มีความหลากหลาย
6. มีความสามารถในการแปลงข้อมูลข่าวสารที่สำคัญเกี่ยวกับการชี้แนะทางด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมทั้งบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่มีความหลากหลาย
7. สามารถสื่อสารเกี่ยวกับงานทางด้านชี้แนะเพื่อสุขภาพต่อบุคคลและกลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมต่อสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องและทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการชี้แนะเพื่อสุขภาพ (Advocacy) กลยุทธ์และกลวิธีในการชี้แนะด้านสุขภาพการนำนโยบายของประเทศและบทบัญญัติด้านสุขภาพที่มีอยู่ในปัจจุบันมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมการนำข้อมูลต่างๆรวมทั้งแหล่งประโยชน์ที่มีอยู่ในชุมชนมาสนับสนุนการสร้างแรงขับเคลื่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในทีมสุขภาพและประชาชนทั่วไป

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	กรณีศึกษา/ สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วย ตนเอง (SDL)
15	-	30	-	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
สภ 441 การชี้แนะด้าน สุขภาพ		●			●	●			●			●	●			●	●	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในครั้งแรกที่ปฐมนิเทศนิสิต ตารางนัดหมาย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม		
1.1 คุณธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีประเมินผล
1.1.2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆขององค์กรและ สังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้า ห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่ง งานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตาม เวลา	1. ประเมินจากแบบบันทึกการเข้า ห้องเรียนและห้องสอบการส่งงาน ที่ได้มอบหมาย
2. ความรู้		
2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีประเมินผล
2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ การชี้แนะด้านสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และ การนำเสนอในชั้นเรียน 3. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน 4. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมิน สัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร /รายงาน) 4. ประเมินผลจากรายงานเดี่ยว

2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการชี้แนะด้านสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนบรรยาย 2. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 3. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร /รายงาน) 4. ประเมินผลจากรายงานเดี่ยว
3. ทักษะทางปัญญา		
3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีประเมินผล
3.1.2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เกี่ยวกับการชี้แนะด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโดยอาจารย์ 3. การสังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 4. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในห้องเรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีประเมินผล
4.1.1 มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการชี้แนะด้านสุขภาพได้อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสัมมนา 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มโดยอาจารย์

4.1.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตมีบทบาทผู้นำและผู้ตาม 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา โดย เพื่อนนิสิต และ อาจารย์
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีประเมินผล
5.2.2 สามารถแปลงข้อมูลเกี่ยวกับการชี้แนะด้านสุขภาพ เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการสัมมนา	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสารระหว่างเพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน โดย อาจารย์
5.2.3 สามารถสื่อสารเกี่ยวกับงานชี้แนะด้านสุขภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินการสัมมนา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	พ. 17 ส.ค. 59	บทนำคำจำกัดความของการขึ้นนำทางสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร
	พ. 17 ส.ค. 59	สัมมนา : กรณีศึกษาการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ			3			ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มอภิปราย สัมมนา	ใบงาน	อ.รัตติพร อ.ดร. สุรศักดิ์
2	พ. 24 ส.ค. 59	กรอบการทำงานสำหรับขั้นตอนการทำงานการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร
	พ. 24 ส.ค. 59	ปฏิบัติ : ฝึกหัดปฏิบัติการการทำงานสำหรับขั้นตอนการทำงานการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.รัตติพร อ.ดร. สุรศักดิ์
3	พ. 31 ส.ค. 59	กระบวนการและเครื่องมือสำหรับการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	Powerpoint	อ.รัตติพร
	พ. 31 ส.ค. 59	ปฏิบัติ : ฝึกหัดปฏิบัติการกระบวนการและเครื่องมือสำหรับการขึ้นนำเพื่อสุขภาพ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.รัตติพร อ.ดร. สุรศักดิ์
4	พ. 7 ก.ย. 59	สอบกลางภาค				2		สอบบรรยาย	Powerpoint	อ.ดร. สุรศักดิ์
5	พ. 14 ก.ย. 59	กลยุทธ์ในการขึ้นนำสุขภาพ	3					บรรยาย ถาม-ตอบ	ข้อสอบ	อ.ดร. สุรศักดิ์
	พ. 14 ก.ย. 59	ปฏิบัติ : กลยุทธ์ในการขึ้นนำสุขภาพ		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	ใบงาน	อ.ดร. สุรศักดิ์ อ. ดร. อภิสร
6	พ. 21 ก.ย. 59	การประยุกต์ใช้การขึ้นนำสุขภาพในบริบทสังคมที่แตกต่างกัน : - ครอบครัว - โรงเรียน/ที่ทำงาน - ชุมชน	2		1			บรรยาย ถาม-ตอบอภิปราย สัมมนา		อ. ปิยนุช
	พ. 21 ก.ย. 59	ปฏิบัติ : การประยุกต์ใช้		3				ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและ		อ. ปิยนุช

		การชี้นำสุขภาพใน บริบทสังคมที่แตกต่าง กัน					กลุ่ม		นุช อ.ดร. สุรศักดิ์
7	พ. 28 ก.ย. 59	การประยุกต์ใช้การชี้นำ สุขภาพในสภาพปัญหา สุขภาพที่แตกต่างกัน	2	1			บรรยาย ถาม-ตอบอภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ. ปิย นุช
	พ. 28 ก.ย. 59	ปฏิบัติ :การประยุกต์ใช้ การชี้นำสุขภาพใน สภาพปัญหาสุขภาพที่ แตกต่างกัน		3			ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ. ปิย นุช อ.ดร. สุรศักดิ์
8	พ. 5 ต.ค. 59	สัมมนา : Advocacy ข้อเสนอเชิงนโยบายใน ระดับชาติ	1	2			บรรยาย ถาม-ตอบอภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ. ดร. อภิสร่า อ.รัตติ พร
	พ. 5 ต.ค. 59	สัมมนา : Advocacy ของ หน่วยงานภาคีสุขภาพ		3			ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.ดร. สุรศักดิ์ อ. ดร. อภิสร่า
9	พ.12 ต.ค. 59	สัมมนา : Advocacy ใน ชุมชนท้องถิ่น		3			ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่มอภิปราย สัมมนา	Powerpoint	อ.รัตติ พร อ. ดร. อภิสร่า
10	พ.19 ต.ค. 59	สอบปลายภาค			2		ข้อสอบ	Powerpoint	อ.ดร. อภิสร่า

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	2.1.1,2.1.2,3.1.2	สอบกลางภาค	7	25
2	2.1.1,2.1.2,3.1.2	สอบปลายภาค	17	25
3	1.1.2, 2.1.1,2.1.2,3.1.2,4.1.1,4.1.2,5.1.2,5.1.3	การนำเสนอผลการสัมมนา	2,10,12,14,16	20
4	1.1.2, 2.1.1,2.1.2,3.1.2,4.1.1,4.1.2,5.1.2,5.1.3	ปฏิบัติการชี้แนะสุขภาพ	2,4,6,9,11,13,15,16	10
5	1.1.2, 2.1.1,2.1.2,3.1.2	งานรายบุคคล	16	10
6	1.1.2,2.1.1,2.1.2,3.1.2,4.1.2,5.1.2	รายงานกลุ่ม	13	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจาก บันทึกการเข้า ห้องเรียนและห้อง สอบ การส่งงานที่ ได้มอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบ ภาคทฤษฎี 2. การสอบ ภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดย ใช้แบบประเมิน ความรู้จากการ นำเสนอในชั้นเรียน	25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตการ ตอบคำถาม การ อภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการ สอบโดยใช้ข้อสอบ ที่เน้นการประยุกต์ ความรู้ 3. ประเมินจาก แบบประเมินการ นำเสนอในชั้นเรียน โดยอาจารย์ 4. ประเมินจากการ	25

	สังเกตการตอบ คำถามในห้องเรียน	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1. ประเมินจาก แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในทำ กิจกรรมกลุ่ม การ สัมมนา	20
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการ นำเสนอผลงานใน ชั้นเรียน โดยใช้ แบบประเมินการ สัมมนา 2. ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม การสื่อสารระหว่าง เพื่อน อาจารย์ใน ชั้นเรียน 3. ประเมินจากการ นำเสนอผลงานใน ชั้นเรียน	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพ.(2545). **ธรรมนูญสุขภาพกับคนไทย** .นนทบุรี:กระทรวงสาธารณสุข
- 2) อัมพลจินดาวัฒน์.(2547) การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วม :มิติใหม่ของการสร้างเสริมสุขภาพ. สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ, นนทบุรี.
- 3) Altman G.D. et al. (1994).**Pubic Health Advocacy ..creating community change to improve health**. Standford Center for Research in Disease Prevention in cooperation with The Kaiser Family Foundation.
- 4) Amidei,N.(1991). So you want to make a difference: Advocacy is the key. In Wallack, L et al..**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention** .(pp.28-29) London: SAGE Publications
- 5) Hiltz,(1984) .6 1/2 -year boycott of Nestle' is ended as firm adopts baby formula code. In Wallack, L et al..**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention** .(pp.30-31) London: SAGE Publications
- 6) Wallack L. et .al .(1993) .**Media Advocacy and Public Health , Power for Prevention**.London: SAGE Publications.
- 7) World Health Organization. (1986). **Health Promotion ,Ottawa Chater**. Charter adoped at an International conference on Health Promotiom, The move towards a new public health , November 17-21,1968 , Ottawa, Ontario, Canada.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 003)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

-

การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (การให้คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
- ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี