

**มคอ.3**

รายวิชา สก 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สก 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 HP 421 Evidence Based Health Promotion

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2(0-4-2)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ)  
 ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน****อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :**

อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1  
 อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาวน์ไวพจน์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

**อาจารย์ผู้สอน**

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาวน์ไวพจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5.	อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

ห้อง 140 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

มิถุนายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการศึกษาจากสถานการณ์จริง นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยนิสิตสามารถค้นคว้าและประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ โดยนิสิตยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม และได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
4. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการวางแผนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
5. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO 1	อธิบายความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health promotion	PLO 9 10
CLO 2	ตั้งคำถาม สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	PLO 4 9 10
CLO 3	ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	PLO 2 3 4 6 9 10 11

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษางานวิจัยด้านสุขภาพและการใช้สถานการณ์จริงร่วมกับสัมมนาการกำหนดแนวทางการวางแผน และวิธีปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่การให้คำปรึกษา การพัฒนาชุมชนและองค์กรด้านสุขภาพ การเชื่อมโยงนโยบายและการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ

#### จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
8	27	29	30

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
สภ 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	○	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●		○		●					

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น ในระหว่างการเรียนการสอน 2. การอ้างอิงแหล่งที่มาของหลักฐาน	1. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา

	เชิงประจักษ์	3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

## 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและอ่านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

## 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มอบหมายให้ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่าง	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
มีวิจาร์ณญาณ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	โปรแกรมการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. ให้นักศึกษำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนาและฝึกปฏิบัติภายในกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้รวมทั้งการพัฒนาดตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติระหว่างการสอน	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	-	-
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	(วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	16 สค 60	แนะนำการเรียนการสอนของรายวิชา ความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health promotion	1			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง
		หลักการและทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ			3	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง
2	16 สค 60	การตั้งคำถามสำหรับการวิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2			สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา
		ฝึกปฏิบัติการตั้งคำถามสำหรับการวิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์		2		มอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง

ลำดับที่	(วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	24 สค 60	สัมมนาคำถามสำหรับการวิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
4	31 สค 60	การค้นหางานวิจัย	1			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา
	31 สค 60	การค้นหางานวิจัย		3		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
5	7 กย 60	การประเมินคุณภาพงานวิจัย	2			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา
		ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพของงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ		2		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
6	7 กย 60	ฝึกการประเมินคุณภาพงานวิจัย		4		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
7	14 กย 60	สัมมนาการประเมินคุณภาพของงานวิจัย			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
8	14 กย 60	กรณีศึกษาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	1			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง
	14 กย 60	การตั้งคำถามและการค้นหางานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			3	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ปะการัง
9	20 กย 60	ฝึกปฏิบัติการตั้งคำถามและการค้นหางานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์		4		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ปะการัง
10	21 กย 60	นำเสนอผลการตั้งคำถามและการค้นหางานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ปะการัง อาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มวิจัย
11	27 กย 60	ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพงานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (ปรึกษาทีมผู้สอน)		4		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ปะการัง อาจารย์อ้อมใจ อาจารย์สุรศักดิ์
12	28 กย 60	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง อาจารย์พิมลพร

ลำดับที่	(วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		สุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์						
13	4 ตค 60	สัมมนาแนวคิดในการจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ประการัง อาจารย์พิมลพร
14	11 ตค 60	ฝึกปฏิบัติการจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (ปรึกษาทีมผู้สอน)			4	มอบหมายงานเพื่อให้ผลิตได้ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ประการัง อาจารย์อ้อมใจ อาจารย์สุรศักดิ์
15	18 ตค 60	สัมมนาการจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (ปรึกษาทีมผู้สอน)				สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ประการัง อาจารย์อ้อมใจ อาจารย์สุรศักดิ์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	การสัมมนา	3 7 10 12 15	50
2	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	รายงานกลุ่ม	7 10 15	30
3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 5.3 (1.1 5.2)	รายงานรายบุคคล	15	10
4	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	การสังเกตพฤติกรรม	4 11 14	10

### การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 4. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา	60



	2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10

#### เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

- ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้
 

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B <sup>+</sup>	55 – 59คะแนน	= D <sup>+</sup>
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C <sup>+</sup>	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E
- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
- นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- Gray M. Evidence-based health care and public health 3<sup>rd</sup> ed. Churchill Living stone; China, 2009.
- Melnyk BM. Evidence-based practice in nursing & health care 2<sup>nd</sup> ed. Lippincott William&Wilkins; Philadelphia. 2011.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- <http://prcstl.wustl.edu/EBPH/Pages/Evidence-BasedPublicHealthCourse.aspx>
- <http://www0.health.nsw.gov.au/publichealth/healthpromotion/evidence/>
- <http://www.drps.ed.ac.uk/12-13/dpt/cxnust11056.htm>
- <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3530453>
- <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3529491>
- [http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55\\_1/pbhealth.htm](http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55_1/pbhealth.htm)

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
- ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

**3. การปรับปรุงการสอน**

1. สร้างทีมผู้สอนและประสานงานกับผู้สอนรายวิชาวิจัย

**4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี