

มคอ.3

รายวิชา สภ 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สภ 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
HP 421 Evidence Based Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต

2(0-4-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ)
ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :**

อาจารย์ ดร.ปะการัง คำไกร อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาว์นไผ่พจน์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร.ปะการัง คำไกร	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เซาว์นไผ่พจน์	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง307 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการศึกษาจากสถานการณ์จริง นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยนิสิตสามารถค้นคว้าและประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ โดยนิสิตยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม และได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
4. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการวางแผนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
5. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษางานวิจัยด้านสุขภาพและการใช้สถานการณ์จริงร่วมกับสัมมนาการกำหนดแนวทางการวางแผน และวิธีปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่การให้คำปรึกษา การพัฒนาชุมชนและองค์กรด้านสุขภาพ การเชื่อมโยงนโยบายและการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
6	11	43	30

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
สภ 421 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	○	●	●			●	●	●	●	●	●	○	●		○		●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น ในระหว่างการเรียนการสอน 2. การอ้างอิงแหล่งที่มาของหลักฐานเชิงประจักษ์	1. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและอ่านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มอบหมายให้ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. ให้นักเรียนกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนาและฝึกปฏิบัติภายในกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติระหว่างการสอน	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	-	-

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	(วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	15 สค 59	แนะนำการเรียนการสอนของรายวิชา ความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health promotion	1			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง
		หลักการและทฤษฎีการส่งเสริม สุขภาพ			3	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง
2	18 สค 59	การตั้งคำถามสำหรับการวิเคราะห์การ ส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2			สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา
		ฝึกปฏิบัติการตั้งคำถามสำหรับการ วิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพอิง หลักฐานเชิงประจักษ์		2		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึก ปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
3	25 สค 59	สัมมนาคำถามสำหรับการวิเคราะห์การ ส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
4	2 กย 59	การค้นหางานวิจัย	1			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา
		การค้นหางานวิจัย			3	มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึก ปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
5	8 กย 59	การประเมินคุณภาพงานวิจัย	2			บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา
		ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพของ งานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ		2		มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึก ปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
6	15 กย 59	ฝึกการประเมินคุณภาพงานวิจัย			4	มอบหมายงานเพื่อให้สิตได้ฝึก ปฏิบัติ	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
7	22 กย 59	สัมมนาการประเมินคุณภาพของ งานวิจัย			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์สุกัลยา อาจารย์ปะการัง
8	26 กย 59	การสร้างเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมพ์พร อาจารย์ปะการัง
9	29 กย 59	การสร้างเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมพ์พร อาจารย์ปะการัง
10	3 ตค 59	การตั้งคำถามและการค้นหางานวิจัย สำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมพ์พร อาจารย์ปะการัง

สัปดาห์ที่	(วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์						
11	10 ตค 59	นำเสนอคำถามและผลงานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์พิมลพร อาจารย์ปะการัง
12	13 ตค 59	สัมมนาการประเมินคุณภาพงานวิจัยสำหรับโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง อาจารย์พิมลพร
13	17 ตค 59	แนวคิดในการจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง อาจารย์พิมลพร
15	20 ตค 59	นำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง อาจารย์พิมลพร
16	27 ตค 59	นำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์			4	สัมมนาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	PowerPoint Computer	อาจารย์ปะการัง อาจารย์พิมลพร

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	การสัมมนา	3 7 11 12 14 15	50
2	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	รายงานกลุ่ม	7 12 14 15	30
3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 5.3 (1.1 5.2)	รายงานรายบุคคล	9	10
4	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.3 (1.1 4.1 5.2)	การมีส่วนร่วมอภิปรายในการสัมมนา	3 7 13	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 4. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือ สถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

- ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E
- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
- นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**1. ตำราและเอกสารหลัก**

- Gray M. Evidence-based health care and public health 3rd ed. Churchill Living stone; China, 2009.
- Melnyk BM. Evidence-based practice in nursing & health care 2nd ed. Lippincott William&Wilkins; Philadelphia. 2011.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- <http://prcstl.wustl.edu/EBPH/Pages/Evidence-BasedPublicHealthCourse.aspx>
- <http://www0.health.nsw.gov.au/publichealth/healthpromotion/evidence/>
- <http://www.drps.ed.ac.uk/12-13/dpt/cxust11056.htm>
- <http://guides.mcilibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3530453>

5. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3529491>
6. http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55_1/pbhealth.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

1. เพิ่มฐานข้อมูลในการสืบค้นงานวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. เพิ่มเวลาในการฝึกปฏิบัติการสร้างโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี