

มคอ.3

รายวิชาสภ 334 นโยบายและการวางแผนงานสาธารณสุข

สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะสหเวชศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สภ 334 นโยบายและการวางแผนงานสาธารณสุข

HP 334 Public Health Policy and Planning

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

1. อาจารย์สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์ภัทธร บุปผัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ศิริธร อรไชย	สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ
2.	อาจารย์สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ภัทธร บุปผัน	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 1/2561 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 306 ชั้น 3 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

อธิบายหลักการเบื้องต้นของการกำหนดนโยบายด้านสาธารณสุข แผนสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานสาธารณสุขของชาติ รวมทั้งการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของแผนและนโยบายสุขภาพในปัจจุบัน โดยให้นิสิตยึดหลักการทฤษฎะเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคมพร้อมทั้งเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะทางปัญหาการวิเคราะห์ปัญหา มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นของการกำหนดนโยบายด้านสาธารณสุข
2. เข้าใจเกี่ยวกับแผนสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานสาธารณสุขของชาติ
3. มีทักษะการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของแผนและนโยบายสุขภาพในปัจจุบันได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้รายวิชา

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	อธิบายหลักการเบื้องต้นของการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ	PLO6
CLO2	อธิบายแผนงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานสาธารณสุขของชาติ	PLO4, 6
CLO3	ทักษะการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของแผนและนโยบายสุขภาพในปัจจุบัน	PLO6

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเบื้องต้นของการกำหนดนโยบายด้านสาธารณสุข การศึกษาแผนสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานสาธารณสุขของชาติ รวมทั้งการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของแผนและนโยบายสุขภาพในปัจจุบัน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
26	4	2	60

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบต่อ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
สภ 334 นโยบายและการ วางแผนงานสาธารณสุข		●	○			●			●	○	○	○		○		○	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้อง พัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	-	-
2.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและ สังคม	1.กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การใช้สถานที่ และอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการ สอนและการศึกษาด้วยตนเอง	1.การส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายและสังเกตพฤติกรรม ของนิสิตในการปฏิบัติตาม ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง
3.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	1.มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตได้ ทำงานเป็นทีม	1.ประเมินจากแบบประเมินผล งานและความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ โดยอาจารย์
4.เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งใน การดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1.มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้าน การส่งเสริมสุขภาพ	-	-

2.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1.บรรยาย 2.จัดกิจกรรมสัมมนา 3.อภิปรายกลุ่มย่อย	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา และการนำเสนอ โดยอาจารย์ 2.ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3วิธีการประเมินผล
1.สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2.สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	2.มอบหมายงานกลุ่มเพื่อร่วมสัมมนาวิเคราะห์กรณีศึกษา	1.ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีที่เน้นการประยุกต์ใช้ 2.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาโดยอาจารย์
3.สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1.บรรยาย 2.อภิปรายกรณีศึกษา 3.ถาม-ตอบ ร่วมกันในชั้นเรียน	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาโดยอาจารย์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1.มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1.จัดกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ทำงานเป็นทีม	1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
2.สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	1.มอบหมายงานการสัมมนาและอภิปรายกลุ่มย่อย	1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยอาจารย์

3.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนา วิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-
---	---	---

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1.สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำ ความเข้าใจในประเด็นปัญหาทาง สุขภาพ โดยเลือก และ ประยุกต์ เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมใน การศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะ แนวทางในการแก้ปัญหา	1.จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ สถานการณ์โดยใช้หลักคณิตศาสตร์ และสถิติ	1.สังเกตการณ์ถาม ตอบ
2.สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสาร ที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการ สื่อสารทั้งกับ บุคคลและ กลุ่มคนใน สถานการณ์ที่หลากหลาย และ นำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม	-	-
3.สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับ สถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1.มอบหมายงานให้จัดเตรียม ข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับหัวข้อสัมมนา และให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.ประเมินความสามารถสื่อสาร โดยและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมิน
4.สามารถเลือกและมีทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูลประมวลผล แปล ความหมายและนำเสนอข้อมูล สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	14 สค 61	*แนะนำการเรียนการสอนของรายวิชา หลักการ แนวคิด ความหมายที่เกี่ยวข้องของนโยบายสาธารณสุขและการกำหนดนโยบายสาธารณสุข, นโยบายสาธารณะและนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	2			- ชมคลิป VDO - Active learning: เกมส์ถามตอบ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มแข่งกันตั้งคำถาม กลุ่มใดได้คำตอบถูกต้องเป็นผู้ชนะ - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	- สื่อ PowerPoint - สื่อคลิป VDO	สุพิมพ์
2	21 สค 61	ระบบ กลไก และกระบวนการสร้างนโยบายสาธารณสุขระดับนานาชาติและระดับชาติ	2			- ชมคลิป VDO - Active learning: แบ่งเป็น 2 กลุ่ม แจกใบข้อมูลให้แต่ละกลุ่ม และสุ่มเรียกสมาชิกกลุ่มออกมาตอบตามใบข้อมูล กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	- สื่อ PowerPoint - สื่อคลิป VDO	อ.สุพิมพ์
3	28 สค 61	ระบบ กลไก และกระบวนการสร้างนโยบายสาธารณสุขระดับท้องถิ่น และระดับชุมชน	2			- ชมคลิป VDO - Active learning: แบ่งเป็น 2 กลุ่ม แจกใบข้อมูลให้แต่ละกลุ่ม และสุ่มเรียกสมาชิกกลุ่มออกมาตอบตามใบข้อมูล กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	- สื่อ PowerPoint - สื่อคลิป VDO	อ. สุพิมพ์
4	4 กย 61	เครื่องมือในการสร้างนโยบายสาธารณสุข: ระดับนานาชาติ และระดับชาติ สารสนเทศทางและข้อมูลทางสุขภาพ	2			- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - Active learning: นิสิตทุกคนสร้าง mind map จากเนื้อหาที่เรียน	สื่อ PowerPoint	อ. สุพิมพ์

ลำดับที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	11 กย 61	เครื่องมือในการสร้างนโยบาย สาธารณสุข: ระดับท้องถิ่น และระดับชุมชน แผนแม่บท ชุมชน, แผนที่เดินทาง ยุทธศาสตร์	2			- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - Active learning: นิสิตทุกคน สร้าง mind map จากเนื้อหาที่ เรียน	สื่อ PowerPoint	อ. สุพิมพ์
6	18 กย 61	การวิเคราะห์นโยบายและการ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ วางแผนงานสาธารณสุข	2			- ชมคลิป VDO - Active learning: แบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้โจทย์ให้ ทดลองวิเคราะห์ และหาทาง แก้โจทย์ให้ถูกต้อง โดยให้อีก กลุ่มแสดงความคิดเห็น -บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ใน ระหว่างสอน	สื่อ PowerPoint สื่อคลิป VDO	อ. สุพิมพ์
7	25 กย 61	การดำเนินนโยบายตาม แผนงานสาธารณสุขและ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2			- ชมคลิป VDO - Active learning: แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กำหนดสถานการณ์ สมมติและให้แต่ละกลุ่มบอก วิธีแก้ปัญหา กลุ่มที่ได้คะแนน โหวตสูงสุดเป็นผู้ชนะ - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	- สื่อ PowerPoint - สื่อคลิป VDO	อ. สุพิมพ์
8	2 ตค 61	สอบกลางภาค	2			สอบบรรยาย		อ. สุพิมพ์
9	9 ตค 61	ระบบ กลไก และกระบวนการ สร้างนโยบายสาธารณะเพื่อ สุขภาพระดับนานาชาติและ ระดับชาติ	2			- ชมคลิป VDO - Active learning: แบ่งเป็น 2 กลุ่ม แจกใบข้อมูลให้แต่ละ กลุ่ม และสุ่มเรียกสมาชิกกลุ่ม ออกมาตอบตามใบข้อมูล กลุ่ม ที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	- สื่อ PowerPoint - สื่อคลิป VDO	อ. สุพิมพ์

ลำดับที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	16 ตค 61	ระบบ กลไก และกระบวนการสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพระดับท้องถิ่นและระดับชุมชน		2		- ชมคลิป VDO - Active learning: แบ่งเป็น 2 กลุ่ม แจกใบข้อมูลให้แต่ละกลุ่ม และสุ่มเรียกสมาชิกกลุ่มออกมาตอบตามใบข้อมูล กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	- สื่อ PowerPoint - สื่อคลิป VDO	
11	30 ตค 61	เครื่องมือในการสร้าง นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ: ประชาคมสมัชชาสุขภาพและธรรมนูญสุขภาพ			2	บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - Active learning: นิสิตทุกคนสร้าง mind map จากเนื้อหาที่เรียน	- สื่อ PowerPoint	อ. สุพิมพ์
12	6 พย 61	ศึกษาดูงาน : รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพของประเทศ/จังหวัดที่พบในปัจจุบันและการออกแบบการสร้างนโยบายและการวางแผนขับเคลื่อน		4		ศึกษาดูงาน: สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ ให้นิสิตทุกคนส่งรายงานความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน		อ. สุพิมพ์ อ.ภัทธร
13	13 พย 61	การประเมินผลกระทบของแผนและนโยบายสุขภาพทั้งหมด (นโยบายสาธารณสุขและนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ)	2			- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - Active learning: นิสิตทุกคนสร้าง mind map จากเนื้อหาที่เรียน	- สื่อ PowerPoint	อ. สุพิมพ์
14	20 พย 61	การดำเนินการนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพสู่การปฏิบัติ				- Active learning: ให้นิสิตจับคู่กัน เล่าเรื่องนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพที่ท้องถิ่นตนเอง แล้วสุ่มเรียกถาม - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กำหนดพื้นที่ให้แต่ละกลุ่มเตรียมรวบรวม	- สื่อ PowerPoint	อ. สุพิมพ์

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
						ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และฝึกแก้ปัญหาโดยองค์ความรู้ที่เรียนมาจากรายวิชานโยบาย และการวางแผนงานสาธารณสุข นำเสนอคาบถัดไป		
15	27 พย 61	สัมมนา: รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพในระดับชุมชนท้องถิ่น ที่พบในปัจจุบัน และการวางแผนขับเคลื่อน	2			<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานตามมอบหมาย - เพื่อนและอาจารย์ซักถาม - Active learning: แต่ละกลุ่มกำหนดนิยามสั้นๆ ของชุมชนที่ตนเองได้รับโจทย์ 		อ. สุพิมพ์
16	4 ธค 61	สอบปลายภาค				สอบบรรยาย		อ. สุพิมพ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน
1	1.2, 2.1, 3.2, 3.3 (5.3)	สอบทฤษฎี : สอบกลางภาค	8	40
2	1.2, 2.1, 3.2, 3.3 (5.3)	สอบทฤษฎี : สอบปลายภาค	16	40
3	1.2, 2.1, 3.2 (1.3, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2)	ประเมินสัมมนา	15	10
4	1.2, 2.1 3.2 (1.3, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3)	กิจกรรม Active learning	1-7, 9-11, 13-15	10
5	-	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	-

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.แบบบันทึกการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายและสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 2.ประเมินจากแบบประเมินผลงานและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยอาจารย์	5
2. ด้านความรู้	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา และการนำเสนอ โดยอาจารย์ 2.ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี	60

3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีที่เน้นการประยุกต์ใช้ 2.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาโดยอาจารย์ 3.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาโดยอาจารย์	20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มโดยสมาชิกในกลุ่ม 2.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมโดยอาจารย์	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ประเมินความสามารถสื่อสารโดยและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมิน	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบกลุ่ม
2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข, การสาธารณสุขไทย, โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- 1.2 Michael Boylan, Public health policy and ethics, Volume 19, .S.A. ISBN: 1-4020-1762-6, Marymount University, Arlington, U.S.A

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับกิจกรรมให้มีกิจกรรมแบบ Active learning มากขึ้น
- เอกสารประกอบการสอนสามารถทำความเข้าใจและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการเรียนรู้นิสิต (การให้คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
- ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี