

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สก 333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สก 333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม
 HP 333 Holistic Community Health Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา :

อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
 อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน:

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	นางประภาศรี อินทรประเสริฐ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองรี
2.	นางวรัญญา กวินเลิศวัฒนา	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองรี
3.	อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวิโวพจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5.	อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาลักษณะของชุมชน สุขภาพชุมชน หลักการวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพแบบองค์รวม การทำงานชุมชน ในเขตเมืองและชนบท บทบาทการเป็นผู้นำทางสุขภาพและผู้ประสานงานโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน รวมทั้งการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลการทำงานชุมชน หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และประชาคมที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทักษะสำหรับการทำงานชุมชน ฝึกปฏิบัติการนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพ แก่ประชาชน เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ และสาระสำคัญด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน

- 1) เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจแนวคิดของชุมชนและบทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพในชุมชนได้
- 2) เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ระบบการดูแลสุขภาพในชุมชนและส่งเสริมสุขภาพตามสภาพปัญหาของชุมชนได้
- 3) เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสม
- 4) เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านสุขภาพให้กับคณาจารย์และนิสิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO
CLO1	อธิบายแนวคิดของชุมชนและบทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพในชุมชน	PLO1,2
CLO2	วิเคราะห์ระบบการดูแลสุขภาพในชุมชนและส่งเสริมสุขภาพตามสภาพปัญหาของชุมชน	PLO1,2,3
CLO3	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสุขภาพให้แก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสม	PLO1,2,3,7,8,11
CLO4	ฝึกประสบการณ์ในการทำงานด้านสุขภาพให้กับคณาจารย์และนิสิต	PLO1,2,3,7,8,11

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะของชุมชน สุขภาพชุมชน หลักการวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพแบบองค์รวม การทำงานชุมชน ในเขตเมืองและชนบท บทบาทการเป็นผู้นำทางสุขภาพและผู้ประสานงานโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน รวมทั้งการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลการทำงานชุมชน หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และประชาคมที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทักษะสำหรับการทำงานชุมชน ฝึกปฏิบัติการนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	48	12	-	60

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
สภ 333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม		○	●	○	●	●			●			●	●				●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. จัดการสัมมนาในชั้นเรียน และเวทีชาวบ้าน เพื่อให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	1.ประเมินพฤติกรรมจากแบบประเมิน การมีส่วนร่วม และการแสดงความคิดเห็นในการสัมมนา และการเรียนการสอน โดยอาจารย์
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	1. จัดกิจกรรมกลุ่มและมอบหมายงานที่ต้องทำงานร่วมกัน	1. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ การมีส่วนร่วม และการแสดงออกในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1.บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	1.ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน (สำรวจชุมชน วางแผนโครงการ จัดเวทีชาวบ้าน และสรุปรูปแบบโครงการโดยการสะท้อนข้อมูลจากชุมชน) 2. มอบหมายงานอภิปรายสัมมนา กลุ่มย่อย 3. นำเสนอข้อมูลหรือผลงาน และร่วมสัมมนาในชั้นเรียน	1. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) 2. ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ โดยอาจารย์
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1.สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2.สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานกลุ่มเพื่อร่วมวิเคราะห์ชุมชน และวางแผนโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน	1. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยอาจารย์
3.สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพ อย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1.มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1.จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้มีการทำงานในบทบาทผู้นำและผู้ตาม ได้แก่ การสัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานในบทบาทหน้าที่ต่างๆ จนได้เป็นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย) โดยอาจารย์
2.สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	1. ให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนาและฝึกปฏิบัติภายในกลุ่มให้ชัดเจน	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ) โดยอาจารย์
3.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่าง เหมาะสม	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1.สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือก และประยุกต์เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	-	-
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานกลุ่มให้จัดทำสื่อสื่อความรู้ทางสุขภาพเพื่อใช้พัฒนาสุขภาพชุมชน โดยสะท้อนข้อมูลจากโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	1. ประเมินรูปแบบสื่อความรู้โดยใช้แบบประเมินการสื่อ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์
3.สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. จัดการสัมมนาในชั้นเรียน และเวทีชาวบ้าน เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสในการสื่อสารข้อมูลร่วมกัน	1.ประเมินวิธีการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์
4.สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	หัวข้อ	จำนวน	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	8 ม.ค. 61	1. แนะนำรายวิชา ระเบียบต่างๆ ในการเรียน 2. แนวคิดเกี่ยวกับ สุขภาพองค์รวมและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ สุขภาพชุมชน	2			- ชี้แจงข้อปฏิบัติใน การเรียน เนื้อหาใน วิชา - บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ใน ระหว่างสอน และ อภิปรายร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.ปิยนุช
		แนวคิดทฤษฎีชุมชนใน การส่งเสริมสุขภาพ	3					
2	15 ม.ค. 61	หลักการวินิจฉัยชุมชน ด้านสุขภาพแบบองค์ รวม 1. การพัฒนาสุขภาพ ในชุมชน 2. องค์กรและเครือข่าย ต่างๆ ที่มีบทบาทใน การพัฒนาสุขภาพและ การใช้ทรัพยากรใน ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน	5			- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ใน ระหว่างสอน และ อภิปรายร่วมกัน	สื่อ PowerPoint	อ.ปิยนุช
3	22 ม.ค. 61	หลักการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพและ หลักการเขียนโครงการ แนวทางการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา สุขภาพ และกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะใน การทำงานชุมชน	2	3		- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ใน ระหว่างสอน และ อภิปรายร่วมกัน - สัมมนาและ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ พัฒนาสุขภาพ ชุมชน	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์
4	23 ม.ค. 60	แบบฝึกหัดการวินิจฉัย ชุมชน เตรียมความพร้อมใน การสำรวจชุมชน - เตรียมความพร้อมใน การพบผู้นำชุมชน - เตรียมความพร้อมใน การสำรวจชุมชน		5		- เตรียมความ พร้อมในการพบ ผู้นำชุมชน - เตรียมความ พร้อมในการสำรวจ ชุมชน	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร

ครั้งที่	วันที่	หัวข้อ	ประเภท	ปริมาณ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	5 ก.พ. 61	นำเสนอแผนงานการพบผู้นำชุมชนและสำรวจ/เข้าถึงชุมชน โดยใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น		3	นำเสนอแผนงานการพบผู้นำชุมชนเข้าถึงชุมชน	-	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมลพร
		นำเสนอแผนงานการพบผู้นำชุมชนและสำรวจ/เข้าถึงชุมชน โดยใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น (ต่อ)		2			
6	12 ก.พ. 61	การสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน กลุ่มที่ 1		3	สำรวจชุมชน	-	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมลพร อ.อ้อมใจ
		การสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน กลุ่มที่ 2					
		การสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน กลุ่มที่ 3					
7	19 ก.พ. 61	สอบกลางภาค	3		เตรียมความพร้อมก่อนการสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์
		สรุปผลการสำรวจชุมชนครั้งที่ 1 และเตรียมความพร้อมก่อนการสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน ครั้งที่ 2		2			
8	26 ก.พ. 61	การสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน ครั้งที่ 2 กลุ่มที่ 1		3	สำรวจชุมชน		อ.สุรศักดิ์ อ.พิมลพร อ.อ้อมใจ
		การสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน ครั้งที่ 2 กลุ่มที่ 2					
		การสำรวจสุขภาพและการดำเนินชีวิตในชุมชน ครั้งที่ 2 กลุ่มที่ 3					
9	5 มี.ค. 61	สรุปข้อมูลการสำรวจชุมชน จากการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น		3	สรุปข้อมูลการสำรวจชุมชนและวางแผน วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางในการจัดทำโครงการการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	-	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมลพร
		วางแผน วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางในการจัดทำโครงการการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม		2			

ครั้งที่	วันที่	หัวข้อ	จำนวน บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	12 มี.ค. 61	นำเสนอแผนงาน / โครงการพัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม			3	นำเสนอแผน / โครงการ / กิจกรรม / ในการ พัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม และปรับปรุง แผนงาน	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร
		ปรับปรุงแผนงาน / โครงการพัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม		2				
11	19 มี.ค. 61	นำเสนอโครงการเพื่อ การพัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม โดยจัดเวทีชาวบ้าน		3		นำเสนอโครงการ เพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบ องค์รวม	โปสเตอร์	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร อ.อ้อมใจ
12	26 มี.ค. 61	สรุปข้อมูลจากการ สะท้อนแนวคิดและ ความต้องการของ ชุมชน			3	สรุปข้อมูลจากการ สะท้อนแนวคิดและ ความต้องการของ ชุมชนและปรับปรุง โครงการ	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร อ.อ้อมใจ
		ปฏิบัติการ: พัฒนา ปรับปรุงโครงการเพื่อ การพัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม		2				
13	2 เม.ย. 61	จัดเตรียมโครงการเพื่อ การพัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม		3		จัดเตรียมโครงการ เพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบ องค์รวม	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร อ.อ้อมใจ
		จัดเตรียมการผลิตสื่อ ความรู้ในโครงการเพื่อ การพัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม		2				
14	9 เม.ย. 61	จัดโครงการเพื่อการ พัฒนาสุขภาพชุมชน แบบองค์รวม		3		จัดโครงการและ สรุปผลการ ปฏิบัติงานชุมชน	สื่อ PowerPoint	อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร อ.อ้อมใจ
15	23 เม.ย. 61	สรุปข้อมูลจากการจัด โครงการเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบองค์ รวม	3			สรุปการปฏิบัติงาน พัฒนาสุขภาพ ชุมชนแบบองค์รวม		อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร อ.อ้อมใจ
		หลักและวิธีการเขียน รายงานสรุปโครงการ พัฒนาชุมชน		2				
16	30 เม.ย. 61	จัดทำรายงานสรุป โครงการเพื่อการพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบองค์ รวม		3		สรุปผลการ ดำเนินงาน ปัญหาในการ ดำเนินงานและ แนวทางการ แก้ปัญหา		อ.สุรศักดิ์ อ.พิมพ์พร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ

ครั้งที่	วันที่	หัวข้อ	จำนวน ปฏิบัติ	จำนวน สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		สรุปภาพรวมของการ ปฏิบัติงานการพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบองค์ รวม	1	1			
17	7 พ.ค. 61	สุนทรียสนทนา : สรุป การปฏิบัติงานพัฒนา สุขภาพชุมชนแบบองค์ รวม - สรุปผลการ ดำเนินงาน - ปัญหาในการ ดำเนินงานและแนว ทางการแก้ปัญหา	3				อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
		การจัดการความรู้: แนวปฏิบัติที่ดีใน การศึกษาชุมชน	3		การจัดการความรู้		
18	14 พ.ค. 61	สอบปลายภาค					อ.อ้อมใจ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	2.1,2.2, 3.1, 3.2,3.3	สอบกลางภาค	9	15
		สอบปลายภาค	20	15
		สอบทฤษฎี		30
2	1.3, 2.1,2.2, 3.1, 3.2,3.3 ,4.1,4.2, 5.2,5.3 (1.2,5.4)	สัมมนาอภิปรายเตรียมความพร้อมศึกษาชุมชน: -แบบประเมินการนำเสนอ -ผลงานกลุ่ม	6, 7	15
		การปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน -แบบประเมินการปฏิบัติการ -ผลงานกลุ่ม	6, 8, 9, 10, 11	25
3	2.1,2.2, 3.1, 3.2,3.3 (1.1, 2.2, 2.3,3.2, 3.3, 5.1,5.4)	สื่อความรู้	15	10
4	2.1, 2.2, 3.1,3.2, 3.3 (4.3, 5.1,5.4)	รายงานกลุ่ม	11, 17	20
5	(1.1, 4.1, 4.3)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินโดยการสังเกตจากความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงานตามที่มอบหมายและการปฏิบัติตามระเบียบโดยอาจารย์ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 3. ประเมินพฤติกรรมจากแบบประเมิน การมีส่วนร่วม และการแสดงความคิดเห็นในการสัมมนาและการเรียนการสอนโดยอาจารย์ 4. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ การมีส่วนร่วมและการแสดงออกในชั้นเรียน	15

2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) 3. ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ โดยอาจารย์ 4. ประเมินโดยการสังเกตการใช้ข้อมูลอ้างอิงประกอบการสัมมนากลุ่มย่อย	20
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) 4. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยอาจารย์ 5. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ (วาจาและสื่อ) โดยอาจารย์	50
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานในบทบาทหน้าที่ต่างๆ จนได้เป็นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย) โดยอาจารย์ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา (พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตในการทำงานในชุมชน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินโดยการสังเกตการทำงานในชุมชนโดยอาจารย์ 2. ประเมินรูปแบบสื่อความรู้โดยใช้แบบประเมินการสื่อ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์ 3. ประเมินวิธีการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ (วิธีการสื่อสาร/รูปแบบสื่อ) โดยอาจารย์ 4. ประเมินโดยการสังเกตการนำเสนอในชั้นเรียน	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 64	คะแนน = C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59	คะแนน = D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54	คะแนน = D
65 – 69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50	คะแนน = E

2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ

3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) ขนิษฐา นันทบุตร. 2551. ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน แนวคิด เครื่องมือ การออกแบบ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.พิมพ์ครั้งที่ 1.
- 2) เพ็ญศรี กวีวงศ์ประเสริฐ. 2553. เอกสารประกอบการอบรมการสร้างผู้นำการส่งเสริมสุขภาพ. การส่งเสริมสุขภาพตามสภาพปัญหาของชุมชน. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 3) ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. 2553. การส่งเสริมสุขภาพชุมชน แนวคิดและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1.
- 4) พัฒน์ สุจางค์.(2544). อนามัยชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- 5) อ่ำพล จินดาวินณะ, สุรเกียรติ อาชานานุภาพ, สุรณี พิพัฒน์โรจนกมล, บรรณาธิการ. การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด หลักการ และบทเรียนของไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.2551.

6) เอกสารและข้อมูลสำคัญ

7) เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- จัดการสัมมนาให้อยู่หลังชั่วโมงการสำรวจชุมชน
- พิจารณาเลือกชุมชนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอน

2. การปรับปรุงการสอน

- ปรับเพิ่มแบบฝึกหัดการวินิจฉัยชุมชน
- เปลี่ยนสัดส่วนการให้คะแนนสื่อ
- จัดทำ Rubic score

3. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (การให้คะแนน/เกรด)กับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายโดยคณะกรรมการที่

4. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
- ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี