

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สก 331 สังคมวิทยาสุขภาพ
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สก 331 สังคมวิทยาสุขภาพ
HP 331 Health Sociology

2. จำนวนหน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ รัตน์ดิพร โกสุวินทร์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
อาจารย์ ดร. ปะการัง คำไกร อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ รัตน์ดิพร โกสุวินทร์	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ ดร. ปะการัง คำไกร	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 222 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข โดยยึดหลักจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาการวิเคราะห์ปัญหา การทำงานเป็นทีม วัตถุประสงค์เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข
2. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับโรคและผู้ป่วย
3. ศึกษารูปแบบความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมทางเลือกใช้บริการสุขภาพ
4. ศึกษาแนวคิดทางวัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ
5. ทราบถึงการแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การถ่ายทอด การส่งเสริม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาการแพทย์
6. วิเคราะห์การใช้สื่อในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์
7. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข ในการวิเคราะห์และอธิบายสถานการณ์สุขภาพ ปัญหาสุขภาพและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาทางการแพทย์และสาธารณสุข โครงสร้างของสังคมวัฒนธรรม รูปแบบความเชื่อด้านสุขภาพและกิจกรรมทางสุขภาพ ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับพฤติกรรมสุขภาพ สังคมกับพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทการเจ็บป่วย การประยุกต์ใช้แนวคิดสังคมวิทยา มานุษยวิทยาการแพทย์ ในการวิเคราะห์และอธิบายสถานการณ์สุขภาพและปัญหาสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
24	-	6	60

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
สภ 331 สังคมวิทยาสุขภาพ			●			●				○	○	●			○	○				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	-	-
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหา เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น ในระหว่างการเรียนการสอน	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการสัมมนาและการเรียนการสอน โดยอาจารย์ โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการ ดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. มอบหมายให้จัดทำรายงานกลุ่ม	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	-	-
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. ร่วมกันอภิปรายการประยุกต์ใช้แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข ในการวิเคราะห์และอธิบายสถานการณ์สุขภาพ ปัญหาสุขภาพ และแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินโดยใช้แบบสังเกตจากการอภิปราย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	1. ให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเอง และเพื่อนนิสิตในการสัมมนาและฝึกปฏิบัติภายในกลุ่ม	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุก	1. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้มีการทำงานในบทบาทผู้นำและผู้	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาจากคุณภาพงานที่ได้รับ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
ระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	ตาม ได้แก่ การจัดสัมมนา	มอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติ และแก้ปัญหา
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	-	-
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร ทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	1. ประเมินจากการสังเกตการ นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูลและการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. ให้นิสิตนำเสนอข้อมูลหรือผลงาน และร่วมสัมมนาในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนของนิสิต
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	18 ส.ค.59	ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอน และให้คำแนะนำในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนของรายวิชา รวมทั้งการประเมินผลการเรียน ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิด และทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
2	25 ส.ค.59	แนวคิดเกี่ยวกับโรคและผู้ป่วย	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
3	2 ก.ย.59	ความเชื่อกับพฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
4	9 ก.ย.59	พฤติกรรมทางเลือกใช้บริการสุขภาพ	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
5	15 ก.ย.59	วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
6	22 ก.ย.59	การแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การถ่ายทอด การส่งเสริม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัมมนา : การแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเทศไทย	1	-	1	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร อ.ปะการัง
7	29 ก.ย.59	สื่อกับการส่งเสริมสุขภาพ : มุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ทถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	6 ต.ค.59	มนุษย์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ : มุมมองมานุษยวิทยาการแพทย์ หลังสมัยใหม่	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
9	13 ต.ค.5	สอบกลางภาค	2	-	-	- สอบทฤษฎี	-	อ.รัตน์ตีพร
10	20 ต.ค.59	มุมมองทางสังคมวิทยาการแพทย์ : ปัญหาการบริหารงานสาธารณสุข และแนวทางการพัฒนา	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
11	27 ต.ค.59	การแสวงหาบริการสุขภาพ และการเยียวยาความเจ็บป่วย	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
12	3 พ.ย.59	เครือข่ายการดูแลสุขภาพและ บทบาทของบุคลากรสุขภาพใน ระบบบริการสุขภาพ สัมมนา : เครือข่ายการดูแลสุขภาพ และบทบาทของบุคลากรสุขภาพใน ระบบบริการ สุขภาพ	1	-	1	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร อ.ปะการัง
13	10 พ.ย.59	ศึกษาดูงาน : การดูแลผู้ป่วยระยะ สุดท้าย	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร อ.ปะการัง
14	17 พ.ย.59	วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพตาม บริบทของสังคม	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
15	24 พ.ย.59	การประยุกต์แนวคิดสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาการแพทย์ ในการ วิเคราะห์และอธิบายสถานการณ์ สุขภาพ การประยุกต์แนวคิดสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการแพทย์ในการ ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ	2	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน - การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร
16	25 พ.ย.59	สัมมนา : การประยุกต์แนวคิดสังคม วิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์ ในการวิเคราะห์และอธิบาย สถานการณ์สุขภาพ สัมมนา : การประยุกต์แนวคิดสังคม	-	-	2	- สัมมนาวิเคราะห์กรณีศึกษา - นำเสนอข้อมูลและสัมมนา ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint	อ.รัตน์ตีพร อ.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	การประเมินผล			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา			
		วิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์ ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ						
17	8 ธ.ค.59	สอบปลายภาค	2	-	-	- สอบทฤษฎี	-	อ.รัตน์ตีพร

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	2.2 (3.3,5.2, 5.3)	สอบกลางภาค	9	40%
		สอบปลายภาค	17	40%
		สอบทฤษฎี		80%
2	1.3, 2.2, 4.2 (3.3, 4.1,5.2, 5.3)	สัมมนาอภิปรายกรณีศึกษา: -แบบประเมินการนำเสนอ -รายงานกลุ่ม	6, 12, 16	10%
3	1.3, 2.2 (3.3, 4.1,5.2, 5.3)	รายงานส่วนรายบุคคล	13	10%

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ และ การทำผิดอื่นๆ	5
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	75
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	10
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1.สังเกตจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2.ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3.ประเมินจากการถาม-ตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือ สถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบกลุ่ม
2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. คาปรา, พริตจอฟ. วิศิษฐ์-ณัฐพส วังวิญญู และสว่าง พงศ์ศิริพัฒน์ แปล. (2548).โยงโยที่ซ่อนเร้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.
2. พระไพศาล วิสาโล. (2547). การช่วยเหลือทางจิตใจแก่ผู้ป่วยระยะสุดท้าย. วารสารเสขิยธรรม. 59(14). 33-38.
3. พระวิจิต ธมฺมชิตฺโต. (2554). ศาสนธรรมกับสุขภาพ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ. ฟายเออราเบนต์, พอล.
4. วีระ สมบูรณ์ แปล. (2541). วิทยาศาสตร์ในสังคมเสรี. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คปไฟ.
5. สุภางค์ จันทวานิช.(2551). ทฤษฎีสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
6. Bear, H.A., Singer, M. & Susser, I. (1997). Medical Anthropology and the World System: A Critical Perspective. CT: Bergin&Garvey.
7. Biehl, J., Good, B. & Kleinman A. (2007). Subjectivity. London: California Press.
8. Friedson, E. (1970). Profession of medicine. New York: Harper and Row.
9. Gabe, J., Kelleher D. & Williams G. (1994). Challenging Medicine. London: Routledge.
10. Good, B. J. (1994). Medicine, rationality and experience: An anthropological perspective. Cambridge University Press.
11. Good, M.D., Brodwin, P. E., Good, B.J. & Kleinman, A. (1992). Pain as Human experience: An Anthropological Perspective. London: California Press.
12. Last, J. M. (1987). Public Health and Human Ecology. East Norwalk, Connecticut: Appleton & Lange.
13. Light, W. D. (2000). The Medical Profession and Organizational Change: From Professional Dominance to Countervailing Power. In Bird, E. C., Conrad, P. & Fremont, M.A. (Eds.). Handbook of Medical Sociology. (5th edition). New Jersey: Prince Hall. 201-216.
14. Lock, M., Young, A., & Cambrosio, A. (2000). Living and Working with the New Medical Technologies. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Lock, M.(2001). Twice Dead: Organ Transplants and the Reinvention of Death. Carlifornia: University of California Press.
16. Loustaunau, M.O. & Sobo, E.J. (1997). The Cultural Context of Health, Illness, and Medicine. London: Bergin & Garvey.
17. Lupton, D. (2004). Medicine as Culture. (2nd ed.). London: SAGE Publications.
18. Morse, J.M. & Johnson, J.L. (1991). The Illness Experience: Dimensions of Suffering.

California: SAGE.

19. Nichter, M. (2008). Global Health: Why Cultural Perceptions, Social Representations, and Biopolitics Matter. USA: The University of Arizona Press.
20. Portor, R. (2006). The Cambridge History of Medicine. Cambridge: Cambridge

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ควรเพิ่มรายงานรายบุคคล

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี