

## มคอ.3

รายวิชา สก 242 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

สก 242 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

ประเภทรายวิชา วิชาเฉพาะสาขา

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ. ดร. อภิสรา โสมทัตต์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อ. ดร. ปะการัง ศรีมี

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

## อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1	อ. ดร.อภิสรา โสมทัตต์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อ. ดร. ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อ. ดร. ปะการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อ.จีราภรณ์ วรรณปะเช	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

สก 241 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ณ ห้องบรรยาย 306 ชั้น 3 อาคาร คณะกายภาพบำบัด มศว องค์กรักษ์

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1 เพื่อให้บัณฑิต มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนบทความทางวิชาการด้านสุขภาพ

1.2 เพื่อให้บัณฑิต มีทักษะการอ่านตำรา บทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ การเขียนรายงาน และบทความด้านสุขภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องและทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนบทความทางวิชาการด้านสุขภาพ ฝึกทักษะการอ่านตำรา บทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ การเขียนรายงาน และบทความด้านสุขภาพ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกภาคสนาม / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
16	34	16	-	60

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม	ด้านที่ 2 ความรู้	ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา	ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์	ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ

											ธีระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ			สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
สภ 242 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านสุขภาพ 2		●				●			●							●	

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในครั้งแรกที่ปฐมนิเทศนิสิต ตารางนัดหมายหน้า ห้องทำงาน และผ่านเว็บไซต์

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2) มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1) กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การใช้สถานที่และอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและการศึกษาด้วยตนเอง 2) รับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเองและผู้อื่นในการตรงต่อเวลา	1) บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 2) แบบประเมินสัมมนา หัวข้อการตรงต่อเวลา
3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-	-
4) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

## 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านก ส่งเสริมสุขภาพ	-	-
2) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1) ปฏิบัติ	1) รายงานที่ได้รับมอบหมาย 2) สอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3) แบบประเมินสัมมนา
3) มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม สุขภาพ (ไม่ประเมิน)	-	-

## 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1) สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือ หลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2) สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	1) ปฏิบัติ	1) รายงานที่ได้รับมอบหมาย 2) การสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3) แบบประเมินสัมมนา
3) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้าน ส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ อย่างสร้างสรรค์	-	-

## 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1) มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	-	-
2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลาย	-	-
3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

## 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1) สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือก และ ประยุกต์เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือ สถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าและเสนอแนะ แนวทางในการแก้ปัญหา (ไม่ประเมิน)	-	-
2) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มี คุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับ บุคคลและ กลุ่มคนในสถานการณ์ที่ หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริม สุขภาพได้อย่างเหมาะสม	-	-
3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1) จัดให้มีการสัมมนา ให้ผู้เรียนได้ฝึกการ สื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูดและรับฟัง	1) การประเมินผลงานตาม กิจกรรมการนำเสนอผลงานใน หน้าชั้นเรียน โดยใช้การสังเกต และแบบประเมิน
4) สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม ข้อมูลประมวลผล แปลความหมายและ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	-	-

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	อ. 10 ม.ค. 59	Fundamentals of English reading	2	1		บรรยายและถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint ใบงาน	อ.จิราภรณ์
2	ศ. 13 ม.ค. 59	Lab : English Reading I		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.จิราภรณ์ อ.ปะการัง
3	อ. 17 ม.ค. 59	Lab : English Reading II		3		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.จิราภรณ์ อ.รัตนติพร
4	ศ. 20 ม.ค. 59	Vocabulary and sentence for reading in health topic	2			บรรยายและถาม-ตอบ ปฏิบัติ	powerpoint ใบงาน	อ.อภิสร่า
5	อ. 24 ม.ค. 59	Lab : Vocabulary and sentence for reading in health topic I		3		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.อภิสร่า อ.รัตนติพร
6	ศ. 27 ม.ค. 59	Lab : Vocabulary and sentence for reading in health topic II		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.อภิสร่า อ.รัตนติพร
7	อ. 31 ม.ค. 59	Seminar : Reading in health news I			3	สัมมนา	Power point	อ.อภิสร่า อ.อ้อมใจ
8	ศ. 3 ก.พ. 59	Seminar : Reading in health news II			2	สัมมนา	Power point	อ.อภิสร่า อ.อ้อมใจ
9	อ. 7 ก.พ. 59	Reading in medical data	2	1		บรรยายและถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ	Power point ใบงาน	อ.อภิสร่า อ.รัตนติพร
10	ศ. 10 ก.พ. 59	Lab : reading in medical data I		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.อภิสร่า อ.รัตนติพร
11	อ. 14 ก.พ. 59	Lab : reading in medical data II		3		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.อภิสร่า อ.รัตนติพร
12	ศ. 17 ก.พ. 59	Academic reading	2			บรรยายและถาม-ตอบ	Power point ใบงาน	อ.ศิริกุล



สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	อ. 21 ก.พ. 59	Seminar : Reading the articles in health promotion I			3	สัมมนา	Power point ใบงาน	อ.ศิริกุล อ.รัตนติพร
14	ศ. 24 ก.พ. 59	Seminar : Reading the articles in health promotion II			2	สัมมนา	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.ปะการัง
15	อ. 28 ก.พ. 59	Seminar : Reading the articles in research of health promotion I			3	สัมมนา	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.อ้อมใจ
16	ศ. 3 มี.ค. 59	Seminar : Reading the articles in research of health promotion II			2	สัมมนา	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.รัตนติพร
17	อ. 7 มี.ค. 59	Lab Exam I (Reading)	2	1		สอบกลางภาค		อ.อภิสรรา อ.รัตนติพร
18	ศ. 10 มี.ค. 59	Exam I (Reading)		2		สอบกลางภาค		อ.ปะการัง
19	อ. 14 มี.ค. 59	Fundamentals of English grammar for writing	2	1		บรรยายและถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ	Power point ใบงาน	อ.ศิริกุล
20	ศ. 17 มี.ค. 59	Lab : Fundamentals of English grammar for writing		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.ศิริกุล อ.ปะการัง
21	อ. 21 มี.ค. 59	Essentials in essay writing in health science	2			บรรยายและถาม-ตอบ	Power point ใบงาน	อ.ศิริกุล
22	ศ. 24 มี.ค. 59	Lab : Writing essay writing in health science		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและ กลุ่ม	ใบงาน	อ.ศิริกุล อ.ปะการัง
23	อ. 28 มี.ค. 59	Writing employment messages	2			บรรยายและถาม-ตอบ	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา
24	ศ. 31 มี.ค. 59	Lab : Writing employment messages		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยว ใบงาน		อ.อภิสรรา อ.รัตนติพร
25	อ. 4 เม.ย. 59	Effective for reading and writing in health	2			บรรยายและถาม-ตอบ		อ.อภิสรรา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		promotion						
26	ศ. 7 เม.ย. 59	Lab : Effective for reading and writing in health promotion I		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.รัตน์ตีพร
27	อ. 11 เม.ย. 59	Lab : Effective for reading and writing in health promotion II		3		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.อ้อมใจ
28	อ. 18 เม.ย. 59	Lab : Effective for reading and writing in health promotion III		3		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.รัตน์ตีพร
29	ศ. 21 เม.ย. 59	Lab : Effective for reading and writing in health promotion IV		2		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.รัตน์ตีพร
30	อ. 25 เม.ย. 59	Lab Exam II (Writing)	2	1		ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม	Power point ใบงาน	อ.อภิสรรา อ.รัตน์ตีพร
31	ศ. 28 เม.ย. 59			2				อ.ปะการัง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์หรือครั้งที่	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.1.2 (2.1.1) 3.1.2 (3.1.1,3.1.3)	คะแนนสอบภาคทฤษฎี - กลางภาค - ปลายภาค	18 31	15 15
2	2.1.2 (2.1.1) 3.1.2 (3.1.1, 3.1.3) 1.1.2, 1.1.3 (1.1.1, 1.1.4)	คะแนนสอบภาคปฏิบัติ - กลางภาค - ปลายภาค	17 30	25 25
3	4.1.2,4.1.3 (4.1.1) 5.1.3 (5.1.4)	คะแนนการสัมมนา	7,13,14,16	10
4	2.1.2 (2.1.1) 3.1.2 (3.1.1, 3.1.3) 1.1.2, 1.1.3 (1.1.1, 1.1.4)	รายงานรายบุคคลคะแนนความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาในรายงาน	24,29	10

	4.1.2,4.1.3 (4.1.1)			
--	---------------------	--	--	--

## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 2) แบบประเมินสัมมนาหัวข้อการตรงต่อเวลา 3) สังเกตพฤติกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน ระหว่างเรียน และการลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	1) สอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2) รายงานที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินสัมมนา 4) การสังเกตการตอบคำถามและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1) การสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2) รายงานที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินสัมมนา 4) สังเกตการณ์ตอบคำถามในห้องเรียน 5) สังเกตการตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน 2) ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเอง ในด้านวิชาชีพ โดยใช้แบบประเมินสัมมนา อาจารย์	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และ รายงานโดยใช้แบบประเมิน 2) สังเกตรูปแบบหรือสื่อในการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมสื่อสารระหว่างเพื่อน และอาจารย์ การแปลความหมายจากสื่อต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการนำเสนอผลงาน	20

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน = A      60 – 64คะแนน = C

75 – 79 คะแนน	= B <sup>+</sup>	55 – 59คะแนน	= D <sup>+</sup>
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
65 – 69 คะแนน	= C <sup>+</sup>	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E

2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 Jithavech, Payongsiri.(2002) Reading better in English. Thammasat University press.
- 1.2 Obee, Bob. (1999). The grammar activity book. Cambridge : Cambridge University Press.
- 1.3 Reynolds, Marianne Clifford..(1992). Reading for understanding:Library of Congress Cataloging on Publication Data.
- 1.4 Sinclair, Christine. (2010). Grammar : a friendly approach : Maidenhead : Open University Press.
- 1.5 Stephen Bailey. (2004). Academic Writing A practical guide for students. Northern Phototypesetting Co. Ltd, Bolton
- 1.6 อีสริย์ แจ่มขำ. (2553). พัฒนาทักษะการเขียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน. เอ็มไอเอส, สนพ.
- 1.7 สำราญ สัมฤทธิ์สุวรรณ (2550) English structure tests : for advanced students. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี : ปัญญาชน.
- 1.8 สุนทร โคตรบรรเทา.(2545). ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. สาขาวิชาศิลปศาสตร์. (2552). ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร : เอกสารการสอนชุดวิชา = English for communication. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 1.9 ชำนาญ สุภินิตย์ และ สุทิน พูลสวัสดิ์. (2550). รวมหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ = English grammar complete book. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 1.10 ฉัตรกมล อัครคุปต์. (2550). หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนและฝึกแต่งประโยค. กรุงเทพฯ : เจ.บี.พับลิชชิง.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/writing>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
2. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
4. ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. ชี้แจงกำหนดส่งงานล่วงหน้าและกำหนดสัดส่วนคะแนน
2. ฝึกคำศัพท์โภชนาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 4. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี