

**มคอ.3**  
**รายวิชา สก 231 วิชาพฤติกรรมทางสุขภาพ**  
**สาขาการส่งเสริมสุขภาพ**  
**คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**  
**ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สก231 พฤติกรรมทางสุขภาพ

HP 231 Health Behavior

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2(2-0-4)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา**

อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

**อาจารย์ผู้สอน**

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ชาคริต นุ่มสารพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านคลอง14 เหนือ
2.	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

ภาคทฤษฎีห้อง 307 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

มิถุนายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชนผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพวิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยยึดหลักจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาการวิเคราะห์ปัญหาการทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วบัณฑิตสามารถ

1. ทราบแนวความคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและเข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพ
3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะจากการเรียนในการแก้ปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคนปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบบริการสุขภาพทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### 3. ผลการเรียนรู้รายวิชา

CLO	รายละเอียด	ความสอดคล้องกับ PLO
CLO1	อธิบายแนวคิด และทฤษฎีทางพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน	PLO 1
CLO2	ประเมินพฤติกรรมสุขภาพโดยใช้ทฤษฎีทางด้านสุขภาพ	PLO 1
CLO3	เลือกวิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพได้ตามปัญหาสุขภาพของประชาชน	PLO 7
CLO4	ฝึกการทำกิจกรรมกลุ่มในชุมชน โดยใช้ทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีมในการประสานความร่วมมือเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	PLO 1,2,7,8

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชนผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อสุขภาพวิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
24	-	6	60

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
สภ 231 พฤติกรรมทาง สุขภาพ			○		○	●			●			●			●	●					

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	-	-
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	-	-
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	1. มอบหมายงานกลุ่มให้รับผิดชอบได้ ทำงานเป็นทีมเพื่อให้ตระหนักถึง หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น	1. ประเมินจากการสังเกต สัมมนาด้านความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนโดยอาจารย์
4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการ ดำรงตนและในการปฏิบัติงาน	-	-

## 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสังเกตการตอบคำถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. บรรยายเนื้อหาถาม-ตอบในระหว่างสอน 2. มอบหมายงานกลุ่มให้ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้	1. ประเมินจากการสอบทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนาโดยอาจารย์ 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/รายงาน)
3. มีความรู้และความเข้าใจถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	-	-

## 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาข้อมูล แนวคิดหรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-
2. สามารถประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานให้ทำรายงานและเตรียมข้อมูลประกอบการเรียน 2. การสัมมนาในชั้นเรียนเรื่องการประยุกต์ความรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลการสัมมนาในชั้นเรียนและการอ้างอิงในรายงาน
3. สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	-	-

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่มคน และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์	-	-
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาท	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมี

ผู้นำและผู้ตามในระบบสุขภาพทุกระดับ และในสถานการณ์ที่หลากหลาย	2. การสัมมนา และอภิปรายในชั้นเรียน	ส่วนร่วมในทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม	-	-

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางสุขภาพ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา	-	-
2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการสื่อสารระหว่างเพื่อน และอาจารย์
3. สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มคน	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และรายงาน
4. สามารถเลือกและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (ไม่ประเมิน)	-	-

#### 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมิน)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	15 ส.ค. 60	บรรยาย -ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนของรายวิชา -บทนำและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint	Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
2	22 ส.ค. 60	บรรยาย ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาสุขภาพกับพฤติกรรม - แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ - ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน มอบหมายงานรายบุคคลให้จัดทำรายงานสรุปกรณีศึกษาทั้งหมดในหัวข้อทฤษฎีด้านพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
3	29 ส.ค. 60	บรรยาย การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE MODEL สัมมนาเชิงบรรยาย - พฤติกรรมสุขภาพตามบริบทของ PRECEDE MODEL	1	-	1	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน มอบหมายรายงานส่วนบุคคล : วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทางพฤติกรรมสุขภาพตามบริบทของ PRECEDE MODEL	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ อ.พิมพ์พร
4	5 ก.ย. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ -แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ ( Health Belief Model)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
5	12 ก.ย. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
6	19 ก.ย. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ - รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของเพนเดอร์ (Pender's Health	2	-	-	บรรยายประกอบ power point การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		Promoting Model)						
7	26 ก.ย. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีทางสังคมวัฒนธรรม (Social-Cultural Theory) และการประยุกต์ใช้	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
8	3 ต.ค. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory) สัมมนาเชิงบรรยาย - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory)	1	-	1	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช อ.อ้อมใจ
9	10 ต.ค. 60	สอบกลางภาค	2	-	-	สอบทฤษฎี		อ.อ้อมใจ
10	17 ต.ค. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ
11	24 ต.ค. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
12	31 ต.ค. 60	บรรยาย ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคลและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical Model)	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.ปิยนุช
13	7 พ.ย. 60	บรรยาย สรุปแนวคิดและทฤษฎี พฤติกรรมสุขภาพและการ ประยุกต์ใช้กับกลยุทธ์การส่งเสริม	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	หัวข้อ				กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา			
		สุขภาพเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม						
14	14 พ.ย. 60	บรรยาย - กรณีศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพตามบริบทต่างๆได้แก่ชุมชนโรงเรียนสถานพยาบาล	2	-	-	บรรยายประกอบ PowerPoint การมีส่วนร่วมและการเข้าเรียน จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ อ.ชาคริต
15	21 พ.ย. 60	สัมมนาเชิงบรรยาย -กรณีศึกษาการวางแผนการประยุกต์ความรู้ด้านพฤติกรรมมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ	-	-	2	บรรยายประกอบ PowerPoint จัดกรณีศึกษาให้อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ อ.พิมลพร อ.ชาคริต
16	28 พ.ย. 60	สัมมนาเชิงบรรยาย -การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้กับกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	-	-	2	การนำเสนอโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สัมมนาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- Computer - LCD - Visualizer	อ.อ้อมใจ อ.พิมลพร
17	12 ธ.ค. 60	สอบปลายภาค	2	-	-	สอบทฤษฎี		อ.อ้อมใจ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	2.2,3.2,5.2,5.3(1.3,2.1)	สอบทฤษฎี:สอบกลางภาค	9	40
2	2.2,3.2,5.2,5.3 (1.3,2.1)	สอบทฤษฎี : สอบปลายภาค	17	40
3	2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	การสัมมนา	3,16	5
4	2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	รายงานกลุ่ม	16	5
5	2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 (1.3, 2.1)	รายงานรายบุคคล	3,15	10



## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.รายงานการทุจริต 2.บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ 3.การสังเกตพฤติกรรม	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากการสอบทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร/ รายงาน) 4.ประเมินจากรายงานส่วนบุคคล	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากการสอบทฤษฎี 2. ประเมินจากผลงานกลุ่ม 3. ประเมินการนำเสนอ(วาจาและสื่อ)	25
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยอาจารย์ 2.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา 3.ประเมินคุณภาพของรายงาน	5
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1.ประเมินจากผลงานกลุ่ม 2.ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ 3.ประเมินจากรายงาน	5

## เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม
2. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์การสอบ
3. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จีระศักดิ์เจริณพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
2. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
3. ประภาเพ็ญสุวรรณ. พฤติกรรมศาสตร์พฤติกรรมสุขภาพและสุขศึกษา. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 2. 2536.
4. พรสุขหุ่นนรินทร์. เอกสารคำสอนวิชาสข 531 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา. ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545.
5. เบญจายอดดำเนิน. พฤติกรรมสุขภาพ :ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีรัตน์ วีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรีนติ้งกรุ๊ป จำกัด.2556.
2. สุปรียา ต้นสกุล. จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.
3. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.:Jossey-Bass. 2002.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.
2. [http://elearning.nsruc.ac.th/2550/ebook\\_4000104/lesson1/resources/resource\\_1/content/screen11.htm](http://elearning.nsruc.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
2. ให้นักแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
4. ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. ส่งเอกสารประกอบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตให้กับนิสิต

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทบทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนา
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี