

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา ปพท 691 ปรินญาณิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
 สาขาภาษภพบ้ำบัต
 คณะภพภพบ้ำบัต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

ปพท 691 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาโท
 GRT 691 Thesis

2. จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต (ต่อเนื่อง 2-4 ภาคการศึกษา ภาคละ 3-6 หน่วยกิต)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษภพบ้ำบัต
 หมวดปรินญาณิพนธ์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ มีแต่้ม	tippawano@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
ผศ.ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	sukalya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1-2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–****8. สถานที่เรียน**

คณะภพภพบ้ำบัต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน พ.ศ.2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. สามารถเขียนบททวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เขียนโครงร่างงานวิจัย และเขียนปริญญานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษได้ (**เล่ม proposal กับ defense**) (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลและสรุปผลงานวิจัยได้ (**results and discussion**) (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.3, 5.4)
3. สามารถขยาย หรือ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัยในการแก้ปัญหาทางวิชาการ หรือวิชาชีพได้ (**วิจัยใช้ประโยชน์**) (1.1, 1.2, 1.3, 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4)
4. สามารถนำเสนอโครงร่างงานวิจัย และนำเสนอปริญญานิพนธ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมได้ (**proposal and defense**) (1.1, 1.2,1.3, 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4)
5. สามารถเขียนบทความทางวิชาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัย โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้ (**บทความ**) (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 5.4)
6. สามารถปฏิบัติงานวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม (**การเก็บข้อมูลงานวิจัย การนำเสนอผลงาน**) (1.1, 1.2, 1.3, 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนเพื่อให้บัณฑิตสามารถค้นคว้า วิจัย อย่างกว้างขวาง สร้างองค์ความรู้ ที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าและดำเนินการวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ นำเสนอโครงร่างการวิจัยและความก้าวหน้าของงานวิจัย ตลอดจนการสอบป้องกันปริญญานิพนธ์ตามข้อเสนอโครงร่างการวิจัย และการเตรียมต้นฉบับงานวิจัยเพื่อการเผยแพร่ผลงาน โดยผลงานวิจัยมีรูปแบบและวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นระบบ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การสัมมนา/กรณีศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง
-	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	90 ชม./ภาคการศึกษา	180 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				ด้านที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ด้านที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มได้ตลอดภาคการศึกษา ทั้งการนัดพบเป็นการส่วนตัว และการปรึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีภาวะผู้นำและการมีจรรยาบรรณถือเป็นหลักคุณธรรมที่สำคัญของวิชาชีพ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางด้านจริยธรรมการวิจัย ที่ได้จากการนำเสนอบทความวิจัยภายในรายวิชานี้ และสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินการวิจัยของตนเอง โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้

1. ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย

2. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น

3. แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 วิธีการสอน

1. มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัยในทุกๆ รายวิชาของหลักสูตร ทั้งในรายวิชาทางทฤษฎี ปฏิบัติการทางคลินิก ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์

2. มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชนและสังคมโดยรวม

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อในโครงงานปริญญาณิพนธ์ ปริญญาณิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอความก้าวหน้า

2. ประเมินจากกระบวนการในการทำปริญญาณิพนธ์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการวิจัย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ในศาสตร์ของตน มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าพัฒนาการความรู้ที่เป็นปัจจุบันล่าสุด เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักในองค์ความรู้ของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถบูรณาการและ พัฒนาองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ดังนั้นมาตรฐานความรู้ ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ

2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา

3. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย

2.2 วิธีการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อ ปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา หรือการวิจัย

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากโครงร่างงานปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอความก้าวหน้า
2. ประเมินจากปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

รายวิชานี้ต้องการพัฒนาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างสรรค์ทักษะทางปัญญาได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นการคิด วิเคราะห์และนำเสนออย่างมีอิสระทางวิชาการ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม

2. สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่

3. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. สามารถบูรณาการงานวิจัย องค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน

3.2 วิธีการสอน

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนา โดยให้นักศึกษานำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้องและมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์

2. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการต่าง ๆ
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยการค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่าง ๆ ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

3.3 วิธีประเมินผล

1. ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านการนำเสนอผลงานปริญญานิพนธ์
2. ประเมินจากโครงร่างงานปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอ
3. ประเมินจากงานปริญญานิพนธ์ที่ค้นคว้าและการนำเสนอ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรับผิดชอบการดำเนินงาน การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
2. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
3. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
4. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการรายงานความก้าวหน้าของโครงร่างปริญญานิพนธ์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแสดงออก ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
2. ส่งเสริมให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.3 วิธีประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันระหว่างนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ การรายงานความก้าวหน้าของโครงร่างปริญญานิพนธ์
2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการอภิปรายบทความวิจัย รายงานความก้าวหน้าของโครงร่างปริญญานิพนธ์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

1. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ

2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อ

กลุ่มบุคคลต่าง ๆ

3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

4. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านสื่อ online

2. ใช้สถิติและโปรแกรมวิเคราะห์ผลทางสถิติที่เหมาะสมกับโครงร่างปริญญานิพนธ์

3. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

2. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลผลของสถิติผ่านการนำเสนอผลงาน

3. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

1.1 กรณีลงทะเบียน 6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา (จะใช้เวลาเรียนรวม 2 ภาคการศึกษา)
มีแผนการจัดการศึกษาดังตารางด้านล่างนี้

ภาคการศึกษาที่	ลำดับ	สัปดาห์ที่	แผนการจัดการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
1	1	1-4	การทบทวนวรรณกรรม	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์
	2	3-4	การกำหนดคำถามวิจัยหัวข้อ กรอบแนวคิดการวิจัยและ วัตถุประสงค์การวิจัย	
	3	4-8	การจัดทำร่างเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สมบูรณ์(บทที่ 1-3)	
	4	1-8	ศึกษาอุปกรณ์ที่ใช้ในงานวิจัย เตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ วิจัย	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์
	5	1-8	การกำหนดวิธีวิจัย การศึกษานำร่องเพื่อควบคุมปัจจัยที่มีผล ต่อคุณภาพ	
	6	8-10	การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์	
	7	10-12	การเตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์	
	8	12-15	การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Proposal examination)	คณะกรรมการสอบเค้า โครงวิทยานิพนธ์
	9	12-15	การเขียนและดำเนินการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์
2	10	1-4	การดำเนินการวิจัย/การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย สมบูรณ์	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์
	11	4-8	การเขียน manuscript งานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	
	12	4-8	การเขียนเล่มวิทยานิพนธ์	
	13	8-10	การส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสอบ	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์
	14	8-10	การส่ง manuscript เพื่อตีพิมพ์	
	15	10-11	การเตรียมสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	
	16	12-13	การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์
	17	14-15	การส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์หลังการสอบ และผลการตอบรับ manuscriptตีพิมพ์เผยแพร่	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์

1.2 กรณีลงทะเบียน 3 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา (จะใช้เวลาเรียนรวม 4 ภาคการศึกษา)
มีแผนการจัดการศึกษาดังตารางด้านล่างนี้

ภาคการศึกษาที่	ลำดับ	สัปดาห์ที่	แผนการจัดการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	
1	1	1-10	การทบทวนวรรณกรรม	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์	
	2	5-6	การกำหนดคำถามวิจัยหัวข้อ กรอบแนวคิดการวิจัยและ วัตถุประสงค์การวิจัย		
	3	5-15	การจัดทำร่างเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ สมบูรณ์(บทที่ 1-3)		
2	4	1-4	ศึกษาอุปกรณ์ที่ใช้ในงานวิจัย เตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ วิจัย	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์	
	5	1-4	การกำหนดวิธีวิจัย การศึกษานำร่องเพื่อควบคุมปัจจัยที่มีผล ต่อคุณภาพ		
	6	5-6	การเขียนโครงร่างปริญญาานิพนธ์		
	7	6-10	การเตรียมสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์	คณะกรรมการสอบเค้า โครงปริญญาานิพนธ์	
	8	10-12	การสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ (Proposal examination)		
	9	12-15	การเขียนและดำเนินการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์		อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์
	10	14-15	การดำเนินการวิจัย/การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย ช่วงแรก		
3	11	1-8	การดำเนินการวิจัย/การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย สมบูรณ์	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์	
	12	5-15	การเขียน manuscript งานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่		
	13	5-15	การเขียนเล่มปริญญาานิพนธ์		
4	14	1-4	การส่งรูปเล่มปริญญาานิพนธ์ เพื่อขอสอบ	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์	
	15	1-4	การส่ง manuscript เพื่อตีพิมพ์		
	16	5-9	การเตรียมสอบป้องกันปริญญาานิพนธ์		
	17	10-12	การสอบป้องกันปริญญาานิพนธ์	คณะกรรมการสอบ ป้องกันปริญญาานิพนธ์	
	18	12-15	การส่งรูปเล่มปริญญาานิพนธ์หลังการสอบ และผลการตอบรับ manuscriptตีพิมพ์เผยแพร่	อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์	

หมายเหตุ: คณะกรรมการสอบโครงร่างงานวิจัย และ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ให้การแนะนำ
(formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียน : ประเมินแบบ S และ U

- การจัดทำร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ บทที่ 1-3
- การเขียนการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์
- การเขียนโครงร่างปริญญานิพนธ์
- การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination)
- การเขียน manuscript งานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
- การเขียนเล่มปริญญานิพนธ์
- การสอบป้องกันปริญญานิพนธ์

2.1 กรณีลงทะเบียน 6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา (จะใช้เวลาเรียนรวม 2 ภาคการศึกษา)

มีแผนการจัดการศึกษาดังตารางด้านล่างนี้

ภาคการศึกษาที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์ - ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การรายงานความก้าวหน้าโครงร่างปริญญานิพนธ์ - กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ 	ตลอดปีภาคศึกษา	10%
	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - โครงร่างงานปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination) - การเขียนและดำเนินการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์ 	ตลอดปีภาคศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	35%
	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - โครงร่างงานปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination) - การเขียนและดำเนินการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์ 	ตลอดปีภาคศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	35%
	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination) 	ตลอดปีภาคศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	10%
	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination) 	ตลอดปีภาคศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	10%

ภาคการศึกษา ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน
2	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์ - ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การรายงานความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ 	ตลอดปีภาค ศึกษา	10%
	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเขียน manuscript 	ตลอดปีภาค ศึกษา สัปดาห์ที่ 12- 15	35%
	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเขียน manuscript 	ตลอดปีภาค ศึกษา สัปดาห์ที่ 12- 15	35%
	ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเผยแพร่ผลการวิจัย 	ตลอดปีภาค ศึกษา สัปดาห์ที่ 12- 15	10%
	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเผยแพร่ผลการวิจัย 	ตลอดปีภาค ศึกษา สัปดาห์ที่ 12- 15	10%

2.2 กรณีลงทะเบียน 3 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา (จะใช้เวลาเรียนรวม 4 ภาคการศึกษา)
มีแผนการจัดการศึกษาดังตารางด้านล่างนี้

ภาคการศึกษา ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน
1	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์ - ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การรายงานความก้าวหน้าโครงร่างปริญญานิพนธ์ - กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ 	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ภาค การศึกษา ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน
	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	- โครงร่างงานปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์	ตลอดภาค การศึกษา	40%
	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	- โครงร่างงานปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์	ตลอดภาค การศึกษา	40%
	ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์	ตลอดภาค การศึกษา	5%
	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์	ตลอดภาค การศึกษา	5%
2	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3	- ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์ - ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การรายงานความก้าวหน้าโครงร่างปริญญานิพนธ์ - กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์	ตลอดภาค การศึกษา	10%
	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	- โครงร่างงานปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination) - การเขียนและดำเนินการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์	ตลอดภาค การศึกษา สัปดาห์ที่ 10- 15	35%
	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	- โครงร่างงานปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination) - การเขียนและดำเนินการขอจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์	ตลอดภาค การศึกษา สัปดาห์ที่ 10- 15	35%
	ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination)	ตลอดภาค การศึกษา สัปดาห์ที่ 1- 12	10%
	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	- การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (Proposal examination)	ตลอดภาค การศึกษา สัปดาห์ที่ 1- 12	10%

ภาค การศึกษา ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน
3	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์ - ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การรายงานความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ 	ตลอดภาค การศึกษา	10%
	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การเขียน manuscript - การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย 	ตลอดภาค การศึกษา	40%
	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การเขียน manuscript - การวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย 	ตลอดภาค การศึกษา	40%
	ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ 	ตลอดภาค การศึกษา	5%
	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ 	ตลอดภาค การศึกษา	5%
4	คุณธรรมจริยธรรม 1.2, 1.1, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในหน้าที่ระหว่างทำปริญญานิพนธ์ - ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การรายงานความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - กระบวนการในการทำปริญญานิพนธ์ 	ตลอดภาค การศึกษา	10%
	ความรู้ 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเขียน manuscript 	ตลอดภาค การศึกษา สัปดาห์ที่ 10- 15	35%
	ทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มปริญญานิพนธ์ - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเขียน manuscript 	ตลอดภาค การศึกษา สัปดาห์ที่ 10- 15	35%

ภาคการศึกษา ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมิน
	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเผยแพร่ผลการวิจัย 	ตลอดปีการศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	10%
	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ - การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - การเผยแพร่ผลการวิจัย 	ตลอดปีการศึกษา สัปดาห์ที่ 12-15	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. ระบาดวิทยาคลินิก = Clinical epidemiology : the essentials /by เฟลทเซอร์, โรเบิร์ต เอช., เฟลทเซอร์, ซูซานเน่ ดับบลิว., แวกเนอร์, เอ็ดเวิร์ด เอช., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
2. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย
ศิริชัย กาญจนวาสี., ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์., ดิเรก ศรีสุข.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ผู้จัดจำหน่าย], 2551.พิมพ์ครั้งที่ 5.
3. เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย
สิทธิ์ อีรสรณ์.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.พิมพ์ครั้งที่ 1.
4. การวางแผนการทดลองเบื้องต้น : การประยุกต์และการวิเคราะห์ด้วย SPSS = Introduction to experimental desi
กมลชนก พานิชการ.นครปฐม : ภาควิชาสถิติ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, 2549.
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติในงานวิจัย
ชูศักดิ์ จุฑาธุช.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(จัดจำหน่าย), 2551.พิมพ์ครั้งที่ 1.
6. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย
กัลยา วานิชย์บัญชา.กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 11.
13. การวิจัยเชิงคุณภาพ = Qualitative research
นิตา ชูโต.[ม.ป.ท. : ม.ป.พ.], 2551.พิมพ์ครั้งที่ 4.
14. การวิจัยเชิงคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ = Qualitative research in health science
ศิริพร จิรวัฒน์กุล.กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา, 2552.พิมพ์ครั้งที่ 1.

15. ชีวสถิติสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
อรุณ จีรววัฒน์กุล, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ภาควิชาชีวสถิติและประชากรศาสตร์.
ขอนแก่น : ภาควิชาชีวสถิติและประชากรศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 3 [ฉบับพิมพ์ซ้ำ]
16. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย
ชูศรี วงศ์รัตน์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ผู้จัดทำจำหน่าย], 2553.พิมพ์
ครั้งที่ 12.
17. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ = Experimental
research design an
ชูศรี วงศ์รัตน์., อองอาจ นัยพัฒน์.[กรุงเทพฯ] : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 1.
18. แบบแผนการวิจัยและสถิติ
สุทธิ ชัตติยะ, วิไลลักษณ์ สุวจิตตานนท์.กรุงเทพฯ : เปเปอร์เฮาส์, 2553.
19. วิทยาการระบาดเชิงคลินิกและชีวสถิติ = Clinical epidemiology & biostatistics
มานพ คณะโต., มหาวิทยาลัยขอนแก่น. คณะแพทยศาสตร์ ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน.
ขอนแก่น : ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.พิมพ์
ครั้งที่ 2.
20. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ : การจัดการข้อมูล การตีความและการหาความหมาย
เบญญา ยอดดำเนิน-แอ็ดติกัจ., กาญจนา ตั้งชลทิพย์.
นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552.พิมพ์ครั้งที่ 1.
21. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ
สุภางค์ จันทวานิช.[กรุงเทพฯ] : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.พิมพ์ครั้งที่ 8,
[แก้ไขเพิ่มเติม]
22. การวิจัยเชิงคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ = Qualitative research in health science
ศิริพร จีรววัฒน์กุล.กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์, 2552.พิมพ์ครั้งที่ 1.
23. การสนทนากลุ่ม Focus group discussion.
สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.กรุงเทพฯ : อมร วีชั่น, 2546.
24. การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ
อองอาจ นัยพัฒน์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [ผู้จัดทำจำหน่าย], 2552.
พิมพ์ครั้งที่ 1.
ชีวสถิติสำหรับงานวิจัยทางการแพทย์จรรยา ภัทรอาชาชัย ปทุมธานี : คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
 -
2. เว็บไซต์นิตยสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
 -

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะกับนิสิตผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทบทวนสอบจากการให้คะแนนจากการรายงานความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์โดยคณาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ทีมผู้ร่วมสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย และตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ